

ZB
SPELLING
CONNECTIONS

Home Spelling Practice Book pages 2-75
Homework Master pages 76-105

5





Dear Family,

Your child will use the *Spelling Connections* program this year. Each week, the lesson will focus on a **Spelling Strategy** that describes a common spelling rule or principle. The spelling words on the list for that week will illustrate the **Spelling Strategy**.

You can help your child succeed by spending time at home each week examining and writing the spelling words together. Make a game of spelling practice. Many simple games such as “Tic-Tac-Toe,” “I Spy,” and “Simon Says” can be adapted to include spelling words.

The **Spelling Study Strategy** is a method for studying any spelling word. Help your child make a habit of using it for spelling practice. Follow these steps:

1. **Look** at the word.
2. **Say** the letters in the word. Think about how each sound is spelled.
3. **Cover** the word with your hand or close your eyes.
4. **See** the word in your mind. Spell the word to yourself.
5. **Write** the word.
6. **Check** your spelling against the spelling in the book.

Your child will also grow as a speller by writing stories, diaries, signs, and letters at home. Encourage your son or daughter to write frequently while playing and exploring hobbies and during quiet times. Enjoy writing together!

Sincerely,



Estimada familia:

Este año su hijo(a) usará el programa ***Conexiones con la ortografía (Spelling Connections)***. Cada semana, la lección enfocará una **Estrategia para la ortografía** que describe una regla o un principio común de la ortografía. La lista de palabras para deletrear de esa semana demostrará la **Estrategia para la ortografía**.

Usted puede ayudar a que su hijo(a) tenga éxito por medio de pasar un rato en casa cada semana mirando y escribiendo las palabras juntos. Pueden hacer un juego de la práctica de la ortografía. Muchos juegos sencillos, tales como Tic-Tac-Toe, I Spy (Yo Veo), y Simon Says (Simón Dice), pueden ser adaptados para incluir palabras para deletrear.

La **Estrategia para el estudio de la ortografía** es un método para estudiar la ortografía de cualquier palabra. Ayude a su hijo(a) a formar el hábito de usarla cuando practica la ortografía. Sigán estos pasos:

1. **Miren** la palabra.
2. **Digan** las letras de la palabra. Observen cómo se deletrea cada sonido.
3. **Tapen** la palabra con la mano o cierren los ojos.
4. **Vean** la palabra mentalmente. Deletreen la palabra para sí.
5. **Escriban** la palabra.
6. **Comparen** su ortografía con la ortografía en el libro.

La ortografía de su hijo(a) se mejorará a medida que escriba cuentos, diarios, y letreros en casa. Anime a su hijo(a) a escribir frecuentemente mientras juega, explora los pasatiempos y durante las horas tranquilas. ¡Disfruten la escritura juntos!

Sinceramente,

Name _____

Home Spelling
Practice**Dear Family,**

Research has shown that the child who receives help and encouragement with his or her homework will get a far better education than the child who does not. Your support, encouragement, and involvement are vital to your child's education. Therefore, throughout the school year you will periodically receive spelling lists suggesting activities that will help your child learn spelling and writing skills. These activities will also provide opportunities for you and your child to work together productively and enjoyably.

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines.

Long a, Long e

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>operate</i> | 1. _____ |
| 2. <i>claim</i> | 2. _____ |
| 3. <i>needle</i> | 3. _____ |
| 4. <i>beneath</i> | 4. _____ |
| 5. <i>foggy</i> | 5. _____ |
| 6. <i>gasoline</i> | 6. _____ |
| 7. <i>eighty</i> | 7. _____ |
| 8. <i>freight</i> | 8. _____ |
| 9. <i>complete</i> | 9. _____ |
| 10. <i>scary</i> | 10. _____ |
| 11. <i>neighbor</i> | 11. _____ |
| 12. <i>daily</i> | 12. _____ |
| 13. <i>screen</i> | 13. _____ |
| 14. <i>police</i> | 14. _____ |
| 15. <i>explain</i> | 15. _____ |
| 16. <i>feature</i> | 16. _____ |
| 17. <i>straight</i> | 17. _____ |
| 18. <i>memory</i> | 18. _____ |
| 19. <i>contain</i> | 19. _____ |
| 20. <i>populate</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Las investigaciones demuestran que los niños a quienes se les ayuda y anima con sus estudios llegarán a tener una educación mucho mejor que aquéllos a quienes no se les estimula y ayuda. Su interés en la educación de su hijo o hija y el estímulo y apoyo que le brinde son esenciales. Por eso, a lo largo del año escolar recibirán periódicamente listas de palabras que les sugerirán actividades que ayudarán a que su hijo o hija aprenda ortografía y redacción. Estas actividades también ofrecerán oportunidades para que trabajen juntos en forma grata y productiva.

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana.

Long a, Long e

- | | | |
|---------------------|------------------------------|-----------|
| 1. <i>operate</i> | operar | 1. _____ |
| 2. <i>claim</i> | reclamar; reclamación | 2. _____ |
| 3. <i>needle</i> | aguja | 3. _____ |
| 4. <i>beneath</i> | debajo | 4. _____ |
| 5. <i>foggy</i> | nublado; brumoso | 5. _____ |
| 6. <i>gasoline</i> | gasolina | 6. _____ |
| 7. <i>eighty</i> | ochenta | 7. _____ |
| 8. <i>freight</i> | carga | 8. _____ |
| 9. <i>complete</i> | completar; completo; acabado | 9. _____ |
| 10. <i>scary</i> | espantoso; que da miedo | 10. _____ |
| 11. <i>neighbor</i> | vecino | 11. _____ |
| 12. <i>daily</i> | diario | 12. _____ |
| 13. <i>screen</i> | tela metálica; pantalla | 13. _____ |
| 14. <i>police</i> | policía | 14. _____ |
| 15. <i>explain</i> | explicar | 15. _____ |
| 16. <i>feature</i> | rasgo; aspecto | 16. _____ |
| 17. <i>straight</i> | recto; derecho; directamente | 17. _____ |
| 18. <i>memory</i> | memoria | 18. _____ |
| 19. <i>contain</i> | contener | 19. _____ |
| 20. <i>populate</i> | poblar | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

During the first five weeks of school, your child will learn to spell words that have long vowel sounds, short vowel sounds, and the vowel sound in **flaw**.

Activities can be done at home to reinforce the correct spellings of these and similar words. As you work with your child, you can help him or her focus on the various spelling patterns for the sounds presented.

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines.

Long i, Long o

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>arrive</i> | 1. _____ |
| 2. <i>slope</i> | 2. _____ |
| 3. <i>growth</i> | 3. _____ |
| 4. <i>locate</i> | 4. _____ |
| 5. <i>design</i> | 5. _____ |
| 6. <i>supply</i> | 6. _____ |
| 7. <i>chosen</i> | 7. _____ |
| 8. <i>type</i> | 8. _____ |
| 9. <i>froze</i> | 9. _____ |
| 10. <i>polite</i> | 10. _____ |
| 11. <i>spoken</i> | 11. _____ |
| 12. <i>tone</i> | 12. _____ |
| 13. <i>describe</i> | 13. _____ |
| 14. <i>silent</i> | 14. _____ |
| 15. <i>thrown</i> | 15. _____ |
| 16. <i>deny</i> | 16. _____ |
| 17. <i>excite</i> | 17. _____ |
| 18. <i>bowl</i> | 18. _____ |
| 19. <i>style</i> | 19. _____ |
| 20. <i>decide</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Long i, Long o

Querida familia:

Durante las primeras cinco semanas del año escolar su hijo o hija aprenderá a deletrear palabras que tienen sonidos de vocales largos, sonidos de vocales cortos, y el sonido de vocal de la palabra **flaw** (imperfección).

Las actividades pueden hacerse en la casa para reforzar la ortografía correcta de estas palabras y de otras palabras similares. A medida que trabajen con su hijo o hija pueden ayudarlo/a a reconocer los distintos patrones de ortografía que se usan para escribir los sonidos presentados.

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana.

- | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------|
| 1. <i>arrive</i> | llegar | 1. _____ |
| 2. <i>slope</i> | inclinarse; declive | 2. _____ |
| 3. <i>growth</i> | crecimiento | 3. _____ |
| 4. <i>locate</i> | situar; hallar | 4. _____ |
| 5. <i>design</i> | diseño; diseñar | 5. _____ |
| 6. <i>supply</i> | suministrar; surtido | 6. _____ |
| 7. <i>chosen</i> | elegido; escogido | 7. _____ |
| 8. <i>type</i> | tipo; escribir a máquina | 8. _____ |
| 9. <i>froze</i> | congeló | 9. _____ |
| 10. <i>polite</i> | cortés | 10. _____ |
| 11. <i>spoken</i> | hablado | 11. _____ |
| 12. <i>tone</i> | tono | 12. _____ |
| 13. <i>describe</i> | describir | 13. _____ |
| 14. <i>silent</i> | silente; callado | 14. _____ |
| 15. <i>thrown</i> | lanzado; tirado | 15. _____ |
| 16. <i>deny</i> | negar; rehusar | 16. _____ |
| 17. <i>excite</i> | excitar; emocionar | 17. _____ |
| 18. <i>bowl</i> | tazón sin asas; jugar al boliche | 18. _____ |
| 19. <i>style</i> | estilo | 19. _____ |
| 20. <i>decide</i> | decidir | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Circle-a-Sound

Have your child write each word after you pronounce it. Then ask him or her to draw a circle around the letters that spell the vowel sound taught in the unit. Finally, help your child make generalizations about the spellings of each vowel sound. For example, the /**oo**/, /**yoo**/ sound can be written **u**, **ou**, **eau**, **ui**, **o**, **ue**.

Vowel Sounds:

/oo/, /yoo/

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>humid</i> | 1. _____ |
| 2. <i>remove</i> | 2. _____ |
| 3. <i>prove</i> | 3. _____ |
| 4. <i>costume</i> | 4. _____ |
| 5. <i>rescue</i> | 5. _____ |
| 6. <i>unit</i> | 6. _____ |
| 7. <i>annual</i> | 7. _____ |
| 8. <i>suit</i> | 8. _____ |
| 9. <i>include</i> | 9. _____ |
| 10. <i>continue</i> | 10. _____ |
| 11. <i>future</i> | 11. _____ |
| 12. <i>beauty</i> | 12. _____ |
| 13. <i>movies</i> | 13. _____ |
| 14. <i>value</i> | 14. _____ |
| 15. <i>humor</i> | 15. _____ |
| 16. <i>museum</i> | 16. _____ |
| 17. <i>avenue</i> | 17. _____ |
| 18. <i>produce</i> | 18. _____ |
| 19. <i>amuse</i> | 19. _____ |
| 20. <i>youth</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Círculo de sonido

Hagan que su hijo o hija escriba cada palabra después que Uds. la digan. Luego, pídanle que dibuje un círculo alrededor de las letras que representan el sonido vocálico enseñado en la unidad. Por último, ayúdenlo/a a hacer generalizaciones sobre la forma de escribir el sonido de cada vocal. Por ejemplo, el sonido de /oo/, /yoo/ puede escribirse **u**, **ou**, **eau**, **ui**, **o** y **ue**.

Vowel Sounds:
/oo/, /yoo/

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|
| 1. <i>humid</i> | húmedo | 1. _____ |
| 2. <i>remove</i> | eliminar; quitar | 2. _____ |
| 3. <i>prove</i> | probar | 3. _____ |
| 4. <i>costume</i> | disfraz | 4. _____ |
| 5. <i>rescue</i> | rescatar; rescate | 5. _____ |
| 6. <i>unit</i> | unidad | 6. _____ |
| 7. <i>annual</i> | anual | 7. _____ |
| 8. <i>suit</i> | traje; convenir | 8. _____ |
| 9. <i>include</i> | incluir | 9. _____ |
| 10. <i>continue</i> | continúa | 10. _____ |
| 11. <i>future</i> | futuro | 11. _____ |
| 12. <i>beauty</i> | belleza | 12. _____ |
| 13. <i>movies</i> | cine | 13. _____ |
| 14. <i>value</i> | valor; valorar | 14. _____ |
| 15. <i>humor</i> | humor; emplacer | 15. _____ |
| 16. <i>museum</i> | museo | 16. _____ |
| 17. <i>avenue</i> | avenida | 17. _____ |
| 18. <i>produce</i> | producir | 18. _____ |
| 19. <i>amuse</i> | divertir | 19. _____ |
| 20. <i>youth</i> | joven; juventud | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Flash Card Sort

Write each spelling word on a small card. Have your child sort the cards according to the spelling patterns of the vowel sounds.

Add excitement to this activity by timing your child with a kitchen timer or a wall clock. Have your child try to beat his or her best time for sorting the cards.

Vowel: /ô/

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>launch</i> | 1. _____ |
| 2. <i>shawl</i> | 2. _____ |
| 3. <i>false</i> | 3. _____ |
| 4. <i>author</i> | 4. _____ |
| 5. <i>install</i> | 5. _____ |
| 6. <i>loss</i> | 6. _____ |
| 7. <i>broad</i> | 7. _____ |
| 8. <i>audience</i> | 8. _____ |
| 9. <i>drawing</i> | 9. _____ |
| 10. <i>caution</i> | 10. _____ |
| 11. <i>lawyer</i> | 11. _____ |
| 12. <i>recall</i> | 12. _____ |
| 13. <i>astronaut</i> | 13. _____ |
| 14. <i>office</i> | 14. _____ |
| 15. <i>scald</i> | 15. _____ |
| 16. <i>automobile</i> | 16. _____ |
| 17. <i>drawn</i> | 17. _____ |
| 18. <i>broth</i> | 18. _____ |
| 19. <i>awful</i> | 19. _____ |
| 20. <i>flaw</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Tarjetas mezcladas

Escriban cada palabra de la lista en una tarjeta. Pídanle a su hijo o hija que agrupe las tarjetas de acuerdo a los patrones ortográficos de los sonidos de las vocales.

Esta actividad puede volverse más entretenida si fijan un tiempo para que el niño o la niña la resuelva, utilizando un marcador de tiempo de concina o un reloj de pared. Estimulen a su hijo o hija a mejorar su propio tiempo record.

Vowel: /ô/

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|-----------|
| 1. <i>launch</i> | lanzar un barco; un cohete | 1. _____ |
| 2. <i>shawl</i> | chal | 2. _____ |
| 3. <i>false</i> | falso; incorrecto | 3. _____ |
| 4. <i>author</i> | autor(a) | 4. _____ |
| 5. <i>install</i> | instalar | 5. _____ |
| 6. <i>loss</i> | pérdida | 6. _____ |
| 7. <i>broad</i> | amplio | 7. _____ |
| 8. <i>audience</i> | público | 8. _____ |
| 9. <i>drawing</i> | dibujo; dibujando | 9. _____ |
| 10. <i>caution</i> | cuidado | 10. _____ |
| 11. <i>lawyer</i> | abogado | 11. _____ |
| 12. <i>recall</i> | recordar; hacer volver | 12. _____ |
| 13. <i>astronaut</i> | astronauta | 13. _____ |
| 14. <i>office</i> | oficina | 14. _____ |
| 15. <i>scald</i> | escaldar | 15. _____ |
| 16. <i>automobile</i> | automóvil; coche | 16. _____ |
| 17. <i>drawn</i> | dibujado | 17. _____ |
| 18. <i>broth</i> | caldo | 18. _____ |
| 19. <i>awful</i> | terrible | 19. _____ |
| 20. <i>flaw</i> | error; imperfección; defecto | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Let Me Explain

Encourage your child to imagine that he or she is in an unusual situation. For example:

"Suppose that in science class you accidentally drink a bottle of antigravity formula..."

"Suppose that you had a dream last night that you had grown four feet in a matter of hours."

Have your child write about his or her experience in the situation of his or her choice. Encourage him or her to explain and solve the problems the situation creates.

Short Vowel Sounds

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>magic</i> | 1. _____ |
| 2. <i>credit</i> | 2. _____ |
| 3. <i>exist</i> | 3. _____ |
| 4. <i>deposit</i> | 4. _____ |
| 5. <i>staff</i> | 5. _____ |
| 6. <i>direct</i> | 6. _____ |
| 7. <i>splendid</i> | 7. _____ |
| 8. <i>business</i> | 8. _____ |
| 9. <i>sense</i> | 9. _____ |
| 10. <i>discuss</i> | 10. _____ |
| 11. <i>contest</i> | 11. _____ |
| 12. <i>building</i> | 12. _____ |
| 13. <i>swift</i> | 13. _____ |
| 14. <i>interest</i> | 14. _____ |
| 15. <i>exact</i> | 15. _____ |
| 16. <i>promise</i> | 16. _____ |
| 17. <i>habit</i> | 17. _____ |
| 18. <i>thus</i> | 18. _____ |
| 19. <i>active</i> | 19. _____ |
| 20. <i>solve</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Short Vowel Sounds

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Déjenme explicar

Animen a su hijo o hija imaginarse que está en una situación poco común. Por ejemplo:

“Imagínate que en la clase de ciencias tomaste por casualidad una botella de fórmula antigraavedad...”

“Imagínate que anoche soñaste que habías crecido cuatro pies en unas horas...”

Hagan que su hijo o hija escriba sobre sus experiencias en la situación que elija. Anímenle a explicar los problemas que crea esa situación y el modo de resolverlos.

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>magic</i>
magia; mágico | 1. _____ |
| 2. <i>credit</i>
crédito | 2. _____ |
| 3. <i>exist</i>
existir | 3. _____ |
| 4. <i>deposit</i>
depósito; depositar | 4. _____ |
| 5. <i>staff</i>
personal de una empresa | 5. _____ |
| 6. <i>direct</i>
directo | 6. _____ |
| 7. <i>splendid</i>
espléndido | 7. _____ |
| 8. <i>business</i>
negocio | 8. _____ |
| 9. <i>sense</i>
sentido | 9. _____ |
| 10. <i>discuss</i>
discutir | 10. _____ |
| 11. <i>contest</i>
concurso; disputar | 11. _____ |
| 12. <i>building</i>
edificio; construyendo | 12. _____ |
| 13. <i>swift</i>
veloz | 13. _____ |
| 14. <i>interest</i>
interés; interesar | 14. _____ |
| 15. <i>exact</i>
exacto | 15. _____ |
| 16. <i>promise</i>
promesa; prometer | 16. _____ |
| 17. <i>habit</i>
hábito; costumbre | 17. _____ |
| 18. <i>thus</i>
por lo tanto; así | 18. _____ |
| 19. <i>active</i>
activo | 19. _____ |
| 20. <i>solve</i>
resolver; solucionar | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Assessment and Review

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Stories in One Sentence Help your child develop his or her imagination by asking him or her to write sentences containing four spelling words in each. He or she may use any four words from the list but may not use any of those four words again. A sample sentence could be:

"I have no **memory** of walking **straight** to the **scary neighbor's** house."

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>neighbor</i> | 1. _____ |
| 2. <i>scary</i> | 2. _____ |
| 3. <i>straight</i> | 3. _____ |
| 4. <i>memory</i> | 4. _____ |
| 5. <i>decide</i> | 5. _____ |
| 6. <i>excite</i> | 6. _____ |
| 7. <i>thrown</i> | 7. _____ |
| 8. <i>describe</i> | 8. _____ |
| 9. <i>beauty</i> | 9. _____ |
| 10. <i>produce</i> | 10. _____ |
| 11. <i>prove</i> | 11. _____ |
| 12. <i>suit</i> | 12. _____ |
| 13. <i>loss</i> | 13. _____ |
| 14. <i>caution</i> | 14. _____ |
| 15. <i>author</i> | 15. _____ |
| 16. <i>false</i> | 16. _____ |
| 17. <i>building</i> | 17. _____ |
| 18. <i>business</i> | 18. _____ |
| 19. <i>direct</i> | 19. _____ |
| 20. <i>interest</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Cuentos de una sola oración Ayude a su hijo o hija a desarrollar su imaginación pidiéndole que escriba oraciones que contienen cada una cuatro palabras para deletrear. Él o ella puede usar cualquier grupo de cuatro palabras en la lista pero no puede volver a usar esas mismas palabras en otras oraciones. Por ejemplo, una oración pudiera ser:

"I have no **memory** of walking **straight** to the **scary neighbor's** house."

(No tengo ninguna memoria de haber caminado directamente a la casa del vecino espantoso.)

- | | | |
|---------------------|------------------------------|-----------|
| 1. <i>neighbor</i> | vecino | 1. _____ |
| 2. <i>scary</i> | espantoso; que da miedo | 2. _____ |
| 3. <i>straight</i> | recto, derecho, directamente | 3. _____ |
| 4. <i>memory</i> | memoria | 4. _____ |
| 5. <i>decide</i> | decidir | 5. _____ |
| 6. <i>excite</i> | excitar; emocionar | 6. _____ |
| 7. <i>thrown</i> | lanzado; tirado | 7. _____ |
| 8. <i>describe</i> | describir | 8. _____ |
| 9. <i>beauty</i> | belleza | 9. _____ |
| 10. <i>produce</i> | producir | 10. _____ |
| 11. <i>prove</i> | probar | 11. _____ |
| 12. <i>suit</i> | traje; convenir | 12. _____ |
| 13. <i>loss</i> | pérdida | 13. _____ |
| 14. <i>caution</i> | cuidado | 14. _____ |
| 15. <i>author</i> | autor(a) | 15. _____ |
| 16. <i>false</i> | falso, incorrecto | 16. _____ |
| 17. <i>building</i> | edificio; construyendo | 17. _____ |
| 18. <i>business</i> | negocio | 18. _____ |
| 19. <i>direct</i> | directo | 19. _____ |
| 20. <i>interest</i> | interés; interesar | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

In the next few weeks your child's spelling skills will continue to develop as she or he studies words that contain the **sh** and **ch** sounds.

A variety of spelling patterns are presented for each sound. Each activity on the **Home Spelling Practice** will provide your child with extra practice in identifying the spelling patterns in each spelling word.

Ask your child to draw a circle around each **ch** or **sh** sound in the list of spelling words. Have him or her pronounce each word. Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines.

**Consonant
Sounds: /sh/, /ch/**

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>shadow</i> | 1. _____ |
| 2. <i>cheap</i> | 2. _____ |
| 3. <i>social</i> | 3. _____ |
| 4. <i>motion</i> | 4. _____ |
| 5. <i>bunch</i> | 5. _____ |
| 6. <i>nature</i> | 6. _____ |
| 7. <i>publish</i> | 7. _____ |
| 8. <i>ancient</i> | 8. _____ |
| 9. <i>picture</i> | 9. _____ |
| 10. <i>shelter</i> | 10. _____ |
| 11. <i>special</i> | 11. _____ |
| 12. <i>delicious</i> | 12. _____ |
| 13. <i>chest</i> | 13. _____ |
| 14. <i>official</i> | 14. _____ |
| 15. <i>exchange</i> | 15. _____ |
| 16. <i>shoulder</i> | 16. _____ |
| 17. <i>patient</i> | 17. _____ |
| 18. <i>kitchen</i> | 18. _____ |
| 19. <i>furniture</i> | 19. _____ |
| 20. <i>pasture</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Durante esta semana su hijo o hija continuará adquiriendo ortografía a medida que estudia palabras que contienen los sonidos de **sh** y **ch**.

Se presenta una variedad de patrones ortográficos para cada sonido. Cada actividad en la **Práctica de ortografía para el hogar** ofrecerá a su hijo o hija práctica adicional en la identificación de los patrones ortográficos de cada palabra.

Pidan a su hijo o hija que encierre en un círculo cada sonido de **ch** o **sh** en esta lista de palabras para deletrear. Indiquen a su hijo o hija que deletree y que escriba cada palabra. Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana.

Consonant Sounds: /sh/, /ch/

- | | | |
|----------------------|------------------------------|-----------|
| 1. <i>shadow</i> | sombra | 1. _____ |
| 2. <i>cheap</i> | barato | 2. _____ |
| 3. <i>social</i> | social | 3. _____ |
| 4. <i>motion</i> | moción; movimiento | 4. _____ |
| 5. <i>bunch</i> | racimo; manajo | 5. _____ |
| 6. <i>nature</i> | naturaleza | 6. _____ |
| 7. <i>publish</i> | publicar | 7. _____ |
| 8. <i>ancient</i> | antiguo | 8. _____ |
| 9. <i>picture</i> | foto; cuadro | 9. _____ |
| 10. <i>shelter</i> | refugio; alojamiento | 10. _____ |
| 11. <i>special</i> | especial | 11. _____ |
| 12. <i>delicious</i> | delicioso; rico | 12. _____ |
| 13. <i>chest</i> | pecho; cofre | 13. _____ |
| 14. <i>official</i> | oficial; dignatario | 14. _____ |
| 15. <i>exchange</i> | intercambio; cambio; canjear | 15. _____ |
| 16. <i>shoulder</i> | hombro | 16. _____ |
| 17. <i>patient</i> | paciente; enfermo | 17. _____ |
| 18. <i>kitchen</i> | cocina | 18. _____ |
| 19. <i>furniture</i> | muebles | 19. _____ |
| 20. <i>pasture</i> | pastura; pasto | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice**

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Ladder Game Draw a ladder with twenty rungs. Write the letters that spell the target sound for each word on the rungs. Have your child fill in the missing letters to write the spelling words. The object of the game is to use each spelling word once to "climb" to the top of the ladder.

Final /əl/

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>humble</i> | 1. _____ |
| 2. <i>angel</i> | 2. _____ |
| 3. <i>council</i> | 3. _____ |
| 4. <i>pupil</i> | 4. _____ |
| 5. <i>final</i> | 5. _____ |
| 6. <i>normal</i> | 6. _____ |
| 7. <i>angle</i> | 7. _____ |
| 8. <i>syllable</i> | 8. _____ |
| 9. <i>festival</i> | 9. _____ |
| 10. <i>panel</i> | 10. _____ |
| 11. <i>evil</i> | 11. _____ |
| 12. <i>rural</i> | 12. _____ |
| 13. <i>fossil</i> | 13. _____ |
| 14. <i>scramble</i> | 14. _____ |
| 15. <i>marvel</i> | 15. _____ |
| 16. <i>loyal</i> | 16. _____ |
| 17. <i>general</i> | 17. _____ |
| 18. <i>parcel</i> | 18. _____ |
| 19. <i>civil</i> | 19. _____ |
| 20. <i>counsel</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juego de la escalera Dibujen una escalera con veinte peldaños. Escriban las letras que representan el sonido que se quiere enseñar en los peldaños. Hagan que su hijo o hija escriba las letras que faltan para completar las palabras que está aprendiendo. El objetivo del juego es usar cada una de las palabras una vez para "trepar" hasta el tope de la escalera.

Final /əl/

- | | | |
|---------------------|-----------------------------|-----------|
| 1. <i>humble</i> | humilde | 1. _____ |
| 2. <i>angel</i> | ángel | 2. _____ |
| 3. <i>council</i> | concilio; consejo; asamblea | 3. _____ |
| 4. <i>pupil</i> | alumno; pupila | 4. _____ |
| 5. <i>final</i> | final; último | 5. _____ |
| 6. <i>normal</i> | normal | 6. _____ |
| 7. <i>angle</i> | ángulo | 7. _____ |
| 8. <i>syllable</i> | sílaba | 8. _____ |
| 9. <i>festival</i> | festival; fiesta | 9. _____ |
| 10. <i>panel</i> | panel; tablero | 10. _____ |
| 11. <i>evil</i> | mal; malvado | 11. _____ |
| 12. <i>rural</i> | rural | 12. _____ |
| 13. <i>fossil</i> | fósil | 13. _____ |
| 14. <i>scramble</i> | mezclar; revolver | 14. _____ |
| 15. <i>marvel</i> | maravilla | 15. _____ |
| 16. <i>loyal</i> | leal; fiel | 16. _____ |
| 17. <i>general</i> | general | 17. _____ |
| 18. <i>parcel</i> | paquete | 18. _____ |
| 19. <i>civil</i> | civil | 19. _____ |
| 20. <i>counsel</i> | consejo; aconsejar; abogado | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Blurb Write this sentence on an index card for your child to use as a model:

In the word _____, the _____ sound is spelled _____.

Pronounce each spelling word. Have your child read the model sentence, inserting the spelling word in the first blank, the target sound in the second, and the spelling pattern in the third.

Example: In the word **oven**, the **ən** sound is spelled **en**.

Final /ən/, Final /ər/

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>citizen</i> | 1. _____ |
| 2. <i>profession</i> | 2. _____ |
| 3. <i>companion</i> | 3. _____ |
| 4. <i>governor</i> | 4. _____ |
| 5. <i>solution</i> | 5. _____ |
| 6. <i>mention</i> | 6. _____ |
| 7. <i>common</i> | 7. _____ |
| 8. <i>senator</i> | 8. _____ |
| 9. <i>mission</i> | 9. _____ |
| 10. <i>section</i> | 10. _____ |
| 11. <i>million</i> | 11. _____ |
| 12. <i>oven</i> | 12. _____ |
| 13. <i>differ</i> | 13. _____ |
| 14. <i>bother</i> | 14. _____ |
| 15. <i>mayor</i> | 15. _____ |
| 16. <i>copper</i> | 16. _____ |
| 17. <i>dozen</i> | 17. _____ |
| 18. <i>motor</i> | 18. _____ |
| 19. <i>onion</i> | 19. _____ |
| 20. <i>remember</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Juego de palabras

Escriban esta oración en una tarjeta para que si hijo o hija la use como modelo:

En la palabra _____, el sonido _____ se escribe _____.

Pronuncien cada una de las palabras de la lista. Hagan que su hijo o hija lea la oración modelo y que escriba, en el primer espacio en blanco, una de las palabras de la lista; en el segundo, el sonido que está aprendiendo, y, en el tercero, el patrón ortográfico. Ejemplo: **oven** (horno). En la palabra **oven** el sonido **ən** se escribe **en**.

**Final /ən/,
Final /ər/**

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------|
| 1. <i>citizen</i> | ciudadano | 1. _____ |
| 2. <i>profession</i> | profesión | 2. _____ |
| 3. <i>companion</i> | compañero | 3. _____ |
| 4. <i>governor</i> | gobernador | 4. _____ |
| 5. <i>solution</i> | solución | 5. _____ |
| 6. <i>mention</i> | mención; mencionar | 6. _____ |
| 7. <i>common</i> | común; ordinario | 7. _____ |
| 8. <i>senator</i> | senador | 8. _____ |
| 9. <i>mission</i> | misión | 9. _____ |
| 10. <i>section</i> | sección; parte | 10. _____ |
| 11. <i>million</i> | millón | 11. _____ |
| 12. <i>oven</i> | horno | 12. _____ |
| 13. <i>differ</i> | diferir; diferenciarse | 13. _____ |
| 14. <i>bother</i> | molestar; molestia | 14. _____ |
| 15. <i>mayor</i> | alcalde | 15. _____ |
| 16. <i>copper</i> | cobre | 16. _____ |
| 17. <i>dozen</i> | docena | 17. _____ |
| 18. <i>motor</i> | motor | 18. _____ |
| 19. <i>onion</i> | cebolla | 19. _____ |
| 20. <i>remember</i> | recordar; acordarse de | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Dr. Doolittle Have your child pretend that he or she can give the power of speech to the animal of her or his choice. What animal would he or she choose? Why?

Have your child write a conversation between himself or herself and the animal. Remind your child to put quotation marks around each speaker's words.

r-Controlled Vowel: /ûr/

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>rehearse</i> | 1. _____ |
| 2. <i>perfume</i> | 2. _____ |
| 3. <i>murmur</i> | 3. _____ |
| 4. <i>worth</i> | 4. _____ |
| 5. <i>external</i> | 5. _____ |
| 6. <i>circulate</i> | 6. _____ |
| 7. <i>service</i> | 7. _____ |
| 8. <i>disturb</i> | 8. _____ |
| 9. <i>world</i> | 9. _____ |
| 10. <i>internal</i> | 10. _____ |
| 11. <i>alert</i> | 11. _____ |
| 12. <i>search</i> | 12. _____ |
| 13. <i>further</i> | 13. _____ |
| 14. <i>current</i> | 14. _____ |
| 15. <i>burnt</i> | 15. _____ |
| 16. <i>worst</i> | 16. _____ |
| 17. <i>purpose</i> | 17. _____ |
| 18. <i>deserve</i> | 18. _____ |
| 19. <i>squirrel</i> | 19. _____ |
| 20. <i>conserve</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Dr. Doolittle Animen a su hijo o hija a pretender que puede hacer hablar al animal que elija. ¿Qué animal elegiría? ¿Por qué?

Pídanle que escriba una conversación entre él o ella y el animal.

Recuérdense que debe indicar cada vez que habla un personaje.

r-Controlled Vowel: /ûr/

1. *rehearse*
ensayo; ensayar
2. *perfume*
perfume
3. *murmur*
murmullo; murmurar
4. *worth*
valor; valer
5. *external*
externo
6. *circulate*
circular
7. *service*
servicio
8. *disturb*
molestar; incomodar
9. *world*
mundo
10. *internal*
interno
11. *alert*
alerta; vigilante
12. *search*
búsqueda; buscar
13. *further*
más allá; además
14. *current*
actual; corriente
15. *burnt*
quemado
16. *worst*
peor
17. *purpose*
propósito
18. *deserve*
merecer
19. *squirrel*
ardilla
20. *conserve*
conservar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Search Have your child look through old newspapers, magazines, and catalogs for spelling words. Have him or her circle the words or cut them out and glue them on paper.

**r-Controlled
Vowels: /âr/, /är/**

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>repair</i> | 1. _____ |
| 2. <i>aware</i> | 2. _____ |
| 3. <i>carpet</i> | 3. _____ |
| 4. <i>pardon</i> | 4. _____ |
| 5. <i>guard</i> | 5. _____ |
| 6. <i>remark</i> | 6. _____ |
| 7. <i>scarce</i> | 7. _____ |
| 8. <i>declare</i> | 8. _____ |
| 9. <i>argue</i> | 9. _____ |
| 10. <i>department</i> | 10. _____ |
| 11. <i>vary</i> | 11. _____ |
| 12. <i>prepare</i> | 12. _____ |
| 13. <i>flair</i> | 13. _____ |
| 14. <i>article</i> | 14. _____ |
| 15. <i>farther</i> | 15. _____ |
| 16. <i>regard</i> | 16. _____ |
| 17. <i>area</i> | 17. _____ |
| 18. <i>harvest</i> | 18. _____ |
| 19. <i>despair</i> | 19. _____ |
| 20. <i>flare</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Búsqueda de palabras Pídanle a su hijo o hija que busque en periódicos, revistas, o catálogos las palabras de las listas. Díganle que encierre las palabras en círculos o que las recorte y pegue en una hoja de papel.

r-Controlled Vowels: /âr/, /är/

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>repair</i>
reparar; reparación | 1. _____ |
| 2. <i>aware</i>
consciente; enterado | 2. _____ |
| 3. <i>carpet</i>
alfombra | 3. _____ |
| 4. <i>pardon</i>
perdón; perdonar | 4. _____ |
| 5. <i>guard</i>
guardia; guardar | 5. _____ |
| 6. <i>remark</i>
comentario; comentar | 6. _____ |
| 7. <i>scarce</i>
escaso | 7. _____ |
| 8. <i>declare</i>
declarar | 8. _____ |
| 9. <i>argue</i>
discutir | 9. _____ |
| 10. <i>department</i>
departamento; ministerio | 10. _____ |
| 11. <i>vary</i>
variar | 11. _____ |
| 12. <i>prepare</i>
preparar | 12. _____ |
| 13. <i>flair</i>
estilo; elegancia; aptitud | 13. _____ |
| 14. <i>article</i>
artículo | 14. _____ |
| 15. <i>farther</i>
más lejos; más adelante | 15. _____ |
| 16. <i>regard</i>
observar; considerar; respetar | 16. _____ |
| 17. <i>area</i>
área; región | 17. _____ |
| 18. <i>harvest</i>
cosecha | 18. _____ |
| 19. <i>despair</i>
desesperar; desesperación | 19. _____ |
| 20. <i>flare</i>
arder; llamear | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Word Master First, have your child write the spelling words that have the /əl/ ending and circle the letters that make that sound. Second, have him or her write the spelling words that have the /ən/ ending and circle the letters that make that sound. Finally, have him or her write the words that have the /ər/ ending and circle the letters that make that sound. Now, write some of the words from this spelling list, misspelling them. Then have your child check the words and write them correctly.

**Assessment
and Review**

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>delicious</i> | 1. _____ |
| 2. <i>kitchen</i> | 2. _____ |
| 3. <i>picture</i> | 3. _____ |
| 4. <i>special</i> | 4. _____ |
| 5. <i>final</i> | 5. _____ |
| 6. <i>normal</i> | 6. _____ |
| 7. <i>general</i> | 7. _____ |
| 8. <i>angle</i> | 8. _____ |
| 9. <i>remember</i> | 9. _____ |
| 10. <i>common</i> | 10. _____ |
| 11. <i>motor</i> | 11. _____ |
| 12. <i>governor</i> | 12. _____ |
| 13. <i>deserve</i> | 13. _____ |
| 14. <i>further</i> | 14. _____ |
| 15. <i>purpose</i> | 15. _____ |
| 16. <i>service</i> | 16. _____ |
| 17. <i>farther</i> | 17. _____ |
| 18. <i>article</i> | 18. _____ |
| 19. <i>guard</i> | 19. _____ |
| 20. <i>repair</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Patrón de las palabras Primero, indiquen a su hijo o hija que escriba las palabras para deletrear que tienen la terminación /əl/ y que encierre en un círculo las letras que producen este sonido. Segundo, díganle que escriba las palabras que tienen la terminación /ən/ y que encierre en un círculo las letras que producen este sonido. Finalmente, indíquense que escriba las palabras que tienen la terminación /ər/ y que encierre en un círculo las letras que producen este sonido. Ahora escriban algunas de las palabras de esta lista, deletreándolas incorrectamente. Hagan que su hijo o hija mire las palabras y que escriba las palabras correctamente.

1. *delicious* delicioso; rico
2. *kitchen* cocina
3. *picture* foto; cuadro
4. *special* especial
5. *final* final; último
6. *normal* normal
7. *general* general
8. *angle* ángulo
9. *remember* recordar; acordarse de
10. *common* común; ordinario
11. *motor* motor
12. *governor* gobernador
13. *deserve* merecer
14. *further* más allá; además
15. *purpose* propósito
16. *service* servicio
17. *farther* más lejos; más adelante
18. *article* artículo
19. *guard* guardia; guardar
20. *repair* reparar; reparación

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Glue Me In Have your child cut out the spelling words and set them aside. Ask him or her to write sentences, leaving blanks in place of the spelling words. The words can then be glued in place in the sentences.

**r-Controlled
Vowels: /ôr/, /îr/**

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>inform</i> | 1. _____ |
| 2. <i>ornament</i> | 2. _____ |
| 3. <i>disappear</i> | 3. _____ |
| 4. <i>pioneer</i> | 4. _____ |
| 5. <i>important</i> | 5. _____ |
| 6. <i>warmth</i> | 6. _____ |
| 7. <i>serious</i> | 7. _____ |
| 8. <i>forever</i> | 8. _____ |
| 9. <i>reward</i> | 9. _____ |
| 10. <i>appear</i> | 10. _____ |
| 11. <i>perform</i> | 11. _____ |
| 12. <i>force</i> | 12. _____ |
| 13. <i>peer</i> | 13. _____ |
| 14. <i>weary</i> | 14. _____ |
| 15. <i>pier</i> | 15. _____ |
| 16. <i>fortune</i> | 16. _____ |
| 17. <i>career</i> | 17. _____ |
| 18. <i>pierce</i> | 18. _____ |
| 19. <i>formal</i> | 19. _____ |
| 20. <i>enormous</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Palabras pegadas

Pidan a su hijo o hija que recorte las palabras y que las guarde. Luego, díganle que escriba oraciones, dejando espacios en blanco para las palabras. Ahora puede pegar las palabras en los espacios correspondientes.

r-Controlled Vowels: /ôr/, /îr/

- | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------|
| 1. <i>inform</i> | informar | 1. _____ |
| 2. <i>ornament</i> | adorno | 2. _____ |
| 3. <i>disappear</i> | desaparecer | 3. _____ |
| 4. <i>pioneer</i> | pionero; explorar | 4. _____ |
| 5. <i>important</i> | importante | 5. _____ |
| 6. <i>warmth</i> | calor | 6. _____ |
| 7. <i>serious</i> | serio; grave | 7. _____ |
| 8. <i>forever</i> | para siempre | 8. _____ |
| 9. <i>reward</i> | premio; hallazgo | 9. _____ |
| 10. <i>appear</i> | aparecer | 10. _____ |
| 11. <i>perform</i> | actuar; ejecutar; representar | 11. _____ |
| 12. <i>force</i> | fuerza | 12. _____ |
| 13. <i>peer</i> | atisbar; persona de igual rango | 13. _____ |
| 14. <i>weary</i> | fatigado; muy cansado | 14. _____ |
| 15. <i>pier</i> | muelle | 15. _____ |
| 16. <i>fortune</i> | fortuna | 16. _____ |
| 17. <i>career</i> | carrera | 17. _____ |
| 18. <i>pierce</i> | perforar; agujerear; penetrar | 18. _____ |
| 19. <i>formal</i> | formal | 19. _____ |
| 20. <i>enormous</i> | enorme | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Riddles You and your child will enjoy writing riddles for the spelling words. For example, "Lots of people like to climb to my top. Who am I?" (**mountain**)

Take turns trying to guess the answers to each other's riddles. Then have your child write the spelling words.

**Vowel
Diphthongs: /oi/, /ou/**

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>moisture</i> | 1. _____ |
| 2. <i>voyage</i> | 2. _____ |
| 3. <i>employ</i> | 3. _____ |
| 4. <i>ounce</i> | 4. _____ |
| 5. <i>mountain</i> | 5. _____ |
| 6. <i>coward</i> | 6. _____ |
| 7. <i>allow</i> | 7. _____ |
| 8. <i>oyster</i> | 8. _____ |
| 9. <i>poise</i> | 9. _____ |
| 10. <i>pronounce</i> | 10. _____ |
| 11. <i>avoid</i> | 11. _____ |
| 12. <i>decoy</i> | 12. _____ |
| 13. <i>couch</i> | 13. _____ |
| 14. <i>tower</i> | 14. _____ |
| 15. <i>sour</i> | 15. _____ |
| 16. <i>destroy</i> | 16. _____ |
| 17. <i>bound</i> | 17. _____ |
| 18. <i>appoint</i> | 18. _____ |
| 19. <i>allowance</i> | 19. _____ |
| 20. <i>annoy</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Adivinanzas Tanto Uds. como su hijo o hija disfrutarán creando adivinanzas a base de las palabras de la lista. Por ejemplo: "Lots of people like to climb to my top. Who am I?" (a **mountain**) [A muchos alpinistas les gusta subir hasta mi cima. ¿Qué soy? (una **montaña**)]

Tomen turnos para tratar de adivinar las respuestas a las adivinanzas creadas por Uds. y su hijo o hija. Luego pídanle que escriba las palabras de la lista.

Vowel Diphthongs: /oi/, /ou/

1. *moisture* humedad
2. *voyage* viaje
3. *employ* emplear
4. *ounce* onza
5. *mountain* montaña
6. *coward* cobarde
7. *allow* permitir; dejar
8. *oyster* ostra
9. *poise* equilibrio; serenidad; equilibrarse
10. *pronounce* pronunciar
11. *avoid* evitar
12. *decoy* señuelo
13. *couch* sofá
14. *tower* torre
15. *sour* agrio
16. *destroy* destruir
17. *bound* amarrado; obligado; encuadernado
18. *appoint* nombrar; designar
19. *allowance* pensión; mesada
20. *annoy* estorbar; molestar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Story Break

Encourage your child to write a story to read to his or her classmates. Suggest that he or she write his or her favorite kind of story—science fiction, mystery, adventure, nonfiction, or fantasy. The story should have a beginning, a middle, and an end and should clearly explain who the characters are and what is happening to them. When the story is finished, encourage your child to illustrate his or her story and to design a cover for it.

**Prefixes: pre-,
re-, post-, co-**

1. *prerecorded*
2. *reappear*
3. *postscript*
4. *cooperate*
5. *prehistoric*
6. *posttest*
7. *coauthors*
8. *recharge*
9. *precaution*
10. *postwar*
11. *rejoin*
12. *coexist*
13. *prefix*
14. *coworker*
15. *reform*
16. *prepaid*
17. *refresh*
18. *postdate*
19. *reenter*
20. *reclaim*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

El momento del cuento Estimulen a su hijo o hija a escribir un cuento para leerlo a sus compañeros de clase. Sugieranle que escriba su tipo de cuento favorito: de ciencia ficción, de misterio, de aventuras, de realidad o de fantasía. El cuento debe tener un principio, un desarrollo, y un final y debe explicar claramente quiénes son los personajes y qué les está ocurriendo. Cuando el cuento esté terminado, estimule a su hijo o hija a ilustrarlo y a diseñar una portada.

Prefixes: pre-, re-, post-, co-

1. *prerecorded*
pregrabado
2. *reappear*
reaparecer
3. *postscript*
postdata
4. *cooperate*
cooperar
5. *prehistoric*
prehistórico
6. *posttest*
examen posterior al tratamiento
7. *coauthors*
coautores
8. *recharge*
recargar
9. *precaution*
precaución
10. *postwar*
después de la guerra; posguerra
11. *rejoin*
reunir
12. *coexist*
coexistir
13. *prefix*
prefijo
14. *coworker*
compañero de trabajo
15. *reform*
reformular; reforma
16. *prepaid*
prepagado
17. *refresh*
refrescar
18. *postdate*
posfechar
19. *reenter*
reentrar
20. *reclaim*
reclamar; recuperar

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Building Words

Sounds, word structure (prefixes, suffixes, and word roots), and word meaning all provide clues to spelling. These activities will encourage your child to learn to spell words through clues rather than by memorizing them.

Remove the suffixes from this spelling list and have your child write them in. For example:

wisest
wiser

**Suffixes: -er,
-est, -ed, -ing**

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>calmer</i> | 1. _____ |
| 2. <i>slimmest</i> | 2. _____ |
| 3. <i>removed</i> | 3. _____ |
| 4. <i>denying</i> | 4. _____ |
| 5. <i>sunnier</i> | 5. _____ |
| 6. <i>wiser</i> | 6. _____ |
| 7. <i>grayest</i> | 7. _____ |
| 8. <i>trimming</i> | 8. _____ |
| 9. <i>denied</i> | 9. _____ |
| 10. <i>interesting</i> | 10. _____ |
| 11. <i>sunniest</i> | 11. _____ |
| 12. <i>trimmed</i> | 12. _____ |
| 13. <i>wisest</i> | 13. _____ |
| 14. <i>removing</i> | 14. _____ |
| 15. <i>grayer</i> | 15. _____ |
| 16. <i>calmest</i> | 16. _____ |
| 17. <i>supplied</i> | 17. _____ |
| 18. <i>slimmer</i> | 18. _____ |
| 19. <i>interested</i> | 19. _____ |
| 20. <i>supplying</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Construcción de palabras Los sonidos, los elementos de las palabras (prefijos, sufijos, y raíces), y los significados de las palabras constituyen claves que ayudan a la buena ortografía. Las actividades estimularán a su hijo o hija a aprender a escribir las palabras gracias a estas claves en lugar de limitarse a memorizarlas. Quiten los sufijos de esta lista y hagan que su hijo o hija los escriba. Por ejemplo:

wisest
wiser

Suffixes: -er, -est, -ed, -ing

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>calmer</i>
más calmado | 1. _____ |
| 2. <i>slimmest</i>
el más delgado | 2. _____ |
| 3. <i>removed</i>
eliminado; quitado | 3. _____ |
| 4. <i>denying</i>
negando | 4. _____ |
| 5. <i>sunnier</i>
más soleado | 5. _____ |
| 6. <i>wiser</i>
más sabio | 6. _____ |
| 7. <i>grayest</i>
el más gris | 7. _____ |
| 8. <i>trimming</i>
recortando; adornando | 8. _____ |
| 9. <i>denied</i>
negado; negó | 9. _____ |
| 10. <i>interesting</i>
interesante | 10. _____ |
| 11. <i>sunniest</i>
el más soleado | 11. _____ |
| 12. <i>trimmed</i>
recortado; adornado | 12. _____ |
| 13. <i>wisest</i>
el más sabio | 13. _____ |
| 14. <i>removing</i>
eliminando; quitando | 14. _____ |
| 15. <i>grayer</i>
más gris | 15. _____ |
| 16. <i>calmest</i>
el más calmado | 16. _____ |
| 17. <i>supplied</i>
aprovisionó | 17. _____ |
| 18. <i>slimmer</i>
más delgado | 18. _____ |
| 19. <i>interested</i>
interesado | 19. _____ |
| 20. <i>supplying</i>
aprovisionando; proporcionando | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Syllable Stomp

Have your child stomp out the beats or syllables of a word before spelling it. For example, ask your child to say the word **cereal**, stomp three times for three syllables (**cer•e•al**), and then spell the word. For further practice in recognizing syllables, have your child write each word and, beside it, the number of syllables in the word.

**Consonant
Sounds: /k/, /s/**

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>chorus</i> | 1. _____ |
| 2. <i>create</i> | 2. _____ |
| 3. <i>suitcase</i> | 3. _____ |
| 4. <i>cereal</i> | 4. _____ |
| 5. <i>recent</i> | 5. _____ |
| 6. <i>practice</i> | 6. _____ |
| 7. <i>company</i> | 7. _____ |
| 8. <i>expect</i> | 8. _____ |
| 9. <i>jacket</i> | 9. _____ |
| 10. <i>frantic</i> | 10. _____ |
| 11. <i>choir</i> | 11. _____ |
| 12. <i>grocery</i> | 12. _____ |
| 13. <i>recite</i> | 13. _____ |
| 14. <i>celebrate</i> | 14. _____ |
| 15. <i>exercise</i> | 15. _____ |
| 16. <i>correct</i> | 16. _____ |
| 17. <i>comic</i> | 17. _____ |
| 18. <i>select</i> | 18. _____ |
| 19. <i>plastic</i> | 19. _____ |
| 20. <i>stomach</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Sílabas rítmicas

Animen a su hijo o hija a marcar el ritmo o las sílabas de una palabra antes de deletrearla. Por ejemplo, pídanle que diga la palabra **cereal** (cereal), que marque con el pie tres veces, por las tres sílabas (**cer•e•al**), y que luego deletree la palabra. Para practicar el reconocimiento de las sílabas, pídanle que escriba cada palabra y, junto a ella, el número de sílabas de la palabra.

Consonant Sounds: /k/, /s/

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------|
| 1. <i>chorus</i> | coro; refrán | 1. _____ |
| 2. <i>create</i> | crear | 2. _____ |
| 3. <i>suitcase</i> | maleta | 3. _____ |
| 4. <i>cereal</i> | cereal | 4. _____ |
| 5. <i>recent</i> | reciente | 5. _____ |
| 6. <i>practice</i> | practicar; práctica | 6. _____ |
| 7. <i>company</i> | compañía | 7. _____ |
| 8. <i>expect</i> | esperar | 8. _____ |
| 9. <i>jacket</i> | chaqueta | 9. _____ |
| 10. <i>frantic</i> | frenético; desesperado | 10. _____ |
| 11. <i>choir</i> | coro | 11. _____ |
| 12. <i>grocery</i> | tienda de comestibles | 12. _____ |
| 13. <i>recite</i> | recitar | 13. _____ |
| 14. <i>celebrate</i> | celebrar | 14. _____ |
| 15. <i>exercise</i> | ejercitar; ejercicio | 15. _____ |
| 16. <i>correct</i> | corregir; correcto | 16. _____ |
| 17. <i>comic</i> | cómico; tiras cómicas | 17. _____ |
| 18. <i>select</i> | seleccionar | 18. _____ |
| 19. <i>plastic</i> | plástico | 19. _____ |
| 20. <i>stomach</i> | estómago | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

From Syllables to Words On 5×7 index cards, write all the syllables that form the spelling words in this review. Mix up the cards and have your child put syllables together to form the words on the list. Give one point for each word he or she puts together and five points if he or she is able to form a correct word that is not on the list. Make more sets of cards and have a family game. One player puts a syllable on the table, and another player must find another syllable that could go with it. Points would go to the person who completes a correct word.

**Assessment
and Review**

1. *important*
2. *perform*
3. *disappear*
4. *reward*
5. *mountain*
6. *avoid*
7. *appoint*
8. *ounce*
9. *cooperate*
10. *reappear*
11. *postscript*
12. *prehistoric*
13. *interesting*
14. *denied*
15. *supplying*
16. *sunnier*
17. *exercise*
18. *company*
19. *create*
20. *grocery*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

De sílabas a palabras En unas fichas 5 × 7, escriban todas las sílabas que forman las palabras para deletrear de este repaso. Mezclen las tarjetas y hagan que su hijo o hija agrupe algunas sílabas para formar las palabras en la lista. Denle un punto para cada palabra que él o ella forma y cinco puntos si es capaz de formar una palabra correcta que no está en la lista. Preparen más conjuntos de tarjetas y jueguen un juego con la familia. Un jugador pone una sílaba en la mesa, y otro jugador tiene que encontrar una sílaba que se pudiera combinar con ella. La persona que complete una palabra correcta recibe un punto.

1. *important* importante
2. *perform* actuar; ejecutar; representar
3. *disappear* desaparecer
4. *reward* premio; hallazgo
5. *mountain* montaña
6. *avoid* evitar
7. *appoint* nombrar; designar
8. *ounce* onza
9. *cooperate* cooperar
10. *reappear* reaparecer
11. *postscript* postdata
12. *prehistoric* prehistórico
13. *interesting* interesante
14. *denied* negado; negó
15. *supplying* aprovisionando; proporcionando
16. *sunnier* más soleado
17. *exercise* ejercitar; ejercicio
18. *company* compañía
19. *create* crear
20. *grocery* tienda de comestibles

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

State My Name

As you practice these spelling words with your child, point out the states referred to on a map. Then cover the states' names on the map and ask your child to name them by their location. Then he or she can write the names when he or she identifies them. Repeat this activity with those states your child had trouble identifying.

State Names

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>Ohio</i> | 1. _____ |
| 2. <i>Maine</i> | 2. _____ |
| 3. <i>Alaska</i> | 3. _____ |
| 4. <i>Iowa</i> | 4. _____ |
| 5. <i>Texas</i> | 5. _____ |
| 6. <i>Nevada</i> | 6. _____ |
| 7. <i>Montana</i> | 7. _____ |
| 8. <i>Florida</i> | 8. _____ |
| 9. <i>Alabama</i> | 9. _____ |
| 10. <i>Maryland</i> | 10. _____ |
| 11. <i>South Carolina</i> | 11. _____ |
| 12. <i>California</i> | 12. _____ |
| 13. <i>Washington</i> | 13. _____ |
| 14. <i>New York</i> | 14. _____ |
| 15. <i>North Dakota</i> | 15. _____ |
| 16. <i>Colorado</i> | 16. _____ |
| 17. <i>Massachusetts</i> | 17. _____ |
| 18. _____ | 18. _____ |
| 19. _____ | 19. _____ |
| 20. _____ | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



State Names

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Nombrar el estado

Al practicar estas palabras con su hijo o hija, use un mapa para señalar los estados a que se refiere. Luego, tape los nombres de los estados y pida a su hijo o hija que los identifique según su ubicación en el mapa. Él o ella puede escribir los nombres después de identificarlos. Repitan esta actividad con los estados que su hijo o hija no pudo nombrar.

1. *Ohio*
2. *Maine*
3. *Alaska*
4. *Iowa*
5. *Texas*
6. *Nevada*
7. *Montana*
8. *Florida*
9. *Alabama*
10. *Maryland*
11. *South Carolina*
12. *California*
13. *Washington*
14. *New York*
15. *North Dakota*
16. *Colorado*
17. *Massachusetts*
18. _____
19. _____
20. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Short and Sweet

Summarizing is an important skill that your child uses every day without realizing it. Explain that every time he or she tells you about his or her day or about anything he or she has seen, heard, or done, your child is summarizing by telling the important parts in a logical order, leaving out the details that he or she does not think are as important.

Have your child practice summarizing by explaining the plot of his or her favorite book, television show, movie, or story in one paragraph.

**Prefixes: dis-,
im-, in-, non-, un-**

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>dishonest</i> | 1. _____ |
| 2. <i>incomplete</i> | 2. _____ |
| 3. <i>imperfect</i> | 3. _____ |
| 4. <i>nonfiction</i> | 4. _____ |
| 5. <i>unequal</i> | 5. _____ |
| 6. <i>incorrect</i> | 6. _____ |
| 7. <i>dislike</i> | 7. _____ |
| 8. <i>nonstop</i> | 8. _____ |
| 9. <i>unsure</i> | 9. _____ |
| 10. <i>disagree</i> | 10. _____ |
| 11. <i>inactive</i> | 11. _____ |
| 12. <i>nonviolent</i> | 12. _____ |
| 13. <i>unbutton</i> | 13. _____ |
| 14. <i>impolite</i> | 14. _____ |
| 15. <i>disobey</i> | 15. _____ |
| 16. <i>impatient</i> | 16. _____ |
| 17. <i>nonsense</i> | 17. _____ |
| 18. <i>unknown</i> | 18. _____ |
| 19. <i>impossible</i> | 19. _____ |
| 20. <i>informal</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Breve y dulce La habilidad de resumir es muy importante. Su hijo o hija la usa cada día sin darse cuenta. Explíquente que cada vez que les cuenta lo que le ocurrió en el día o algo que ha visto, oído, o hecho, está sumarizando puesto que les cuenta las partes importantes en un orden lógico, dejando fuera los detalles sin importancia.

Anímenle a practicar la habilidad de sumarizar pidiéndole que explique en un párrafo el argumento de su libro favorito, de un programa de televisión, de una película o de un cuento.

Prefixes: dis-, im-, in-, non-, un-

1. *dishonest* dehonesto
2. *incomplete* incompleto
3. *imperfect* imperfecto
4. *nonfiction* literatura informativa; no de ficción
5. *unequal* desigual
6. *incorrect* incorrecto
7. *dislike* no gustarle a uno; antipatía
8. *nonstop* sin parar
9. *unsure* inseguro; incierto
10. *disagree* estar en desacuerdo
11. *inactive* inactivo
12. *nonviolent* no violento; pacífico
13. *unbutton* desabotonar
14. *impolite* descortés
15. *disobey* desobedecer
16. *impatient* impaciente
17. *nonsense* sin sentido; disparate
18. *unknown* desconocido
19. *impossible* imposible
20. *informal* informal

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Better and Better

Fold a sheet of paper to make 3 columns. Dictate these spelling words to your child and have him or her write the words in the first column. Check the spelling with your child. In the second column, have him or her write the words misspelled in column one. Repeat for column three. Have your child write the words missed in column three five times each. Then test all the words once more.

Endings: -en, -ize

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>broken</i> | 1. _____ |
| 2. <i>frighten</i> | 2. _____ |
| 3. <i>specialize</i> | 3. _____ |
| 4. <i>organize</i> | 4. _____ |
| 5. <i>shaken</i> | 5. _____ |
| 6. <i>fertilize</i> | 6. _____ |
| 7. <i>awaken</i> | 7. _____ |
| 8. <i>realize</i> | 8. _____ |
| 9. <i>loosen</i> | 9. _____ |
| 10. <i>summarize</i> | 10. _____ |
| 11. <i>criticize</i> | 11. _____ |
| 12. <i>forgotten</i> | 12. _____ |
| 13. <i>modernize</i> | 13. _____ |
| 14. <i>stolen</i> | 14. _____ |
| 15. <i>generalize</i> | 15. _____ |
| 16. <i>memorize</i> | 16. _____ |
| 17. <i>frozen</i> | 17. _____ |
| 18. <i>civilize</i> | 18. _____ |
| 19. <i>flatten</i> | 19. _____ |
| 20. <i>straighten</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Endings: -en, -ize

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Más correctas cada vez Doblen una hoja de papel para formar 3 columnas. Lean estas palabras para deletrear a su hijo o hija y díganle que escriba las palabras en la primera columna. Lean las palabras que no escribió correctamente la primera vez y pidan que las escriba en la segunda columna. Repitan el ejercicio usando la tercera columna. Luego, díganle que escriba cinco veces cada palabra que escribió incorrectamente en la tercera columna. Finalmente, léanle todas las palabras una vez más e indíquenle que las escriba.

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-----------|
| 1. <i>broken</i> | roto | 1. _____ |
| 2. <i>frighten</i> | asustar; dar miedo | 2. _____ |
| 3. <i>specialize</i> | especializar | 3. _____ |
| 4. <i>organize</i> | organizar | 4. _____ |
| 5. <i>shaken</i> | sacudido | 5. _____ |
| 6. <i>fertilize</i> | fertilizar | 6. _____ |
| 7. <i>awaken</i> | despertar | 7. _____ |
| 8. <i>realize</i> | realizar; darse cuenta | 8. _____ |
| 9. <i>loosen</i> | aflojar; desatar | 9. _____ |
| 10. <i>summarize</i> | sumarizar; resumir | 10. _____ |
| 11. <i>criticize</i> | criticar | 11. _____ |
| 12. <i>forgotten</i> | olvidado | 12. _____ |
| 13. <i>modernize</i> | modernizar | 13. _____ |
| 14. <i>stolen</i> | robado | 14. _____ |
| 15. <i>generalize</i> | generalizar | 15. _____ |
| 16. <i>memorize</i> | memorizar; aprender de memoria | 16. _____ |
| 17. <i>frozen</i> | helado; congelado | 17. _____ |
| 18. <i>civilize</i> | civilizar | 18. _____ |
| 19. <i>flatten</i> | allanar; aplanar | 19. _____ |
| 20. <i>straighten</i> | enderezar; poner en orden | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Match Them Print each compound spelling word on an index card. Cut the card apart between the two smaller words that make up a compound. Make your cuts in different curves and shapes so that the pieces of each card fit together like a puzzle. Have your child match the puzzle pieces and write the spelling words.

Compound Words

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. <i>outline</i> | 1. _____ |
| 2. <i>home run</i> | 2. _____ |
| 3. <i>full-time</i> | 3. _____ |
| 4. <i>up-to-date</i> | 4. _____ |
| 5. <i>homework</i> | 5. _____ |
| 6. <i>peanut butter</i> | 6. _____ |
| 7. <i>waterproof</i> | 7. _____ |
| 8. <i>make-believe</i> | 8. _____ |
| 9. <i>downstairs</i> | 9. _____ |
| 10. <i>themselves</i> | 10. _____ |
| 11. <i>merry-go-round</i> | 11. _____ |
| 12. <i>underline</i> | 12. _____ |
| 13. <i>part of speech</i> | 13. _____ |
| 14. <i>sweatshirt</i> | 14. _____ |
| 15. <i>forty-four</i> | 15. _____ |
| 16. <i>good-bye</i> | 16. _____ |
| 17. <i>double-header</i> | 17. _____ |
| 18. <i>itself</i> | 18. _____ |
| 19. <i>twenty-seven</i> | 19. _____ |
| 20. <i>parcel post</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Compound Words

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Aparéalas Escriban en tarjetas, con letra de imprenta, cada una de las palabras compuestas. Corten la tarjeta para separar las dos palabras primitivas que forman la palabra compuesta. Al cortar, háganlo formando curvas, como en un rompecabezas, para que sólo las dos partes de una misma tarjeta puedan encajar. Inviten a su hijo o hija a reunir las partes del rompecabezas y a escribir las palabras.

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>outline</i>
bosquejo; bosquejar | 1. _____ |
| 2. <i>home run</i>
jonrón | 2. _____ |
| 3. <i>full-time</i>
a tiempo completo | 3. _____ |
| 4. <i>up-to-date</i>
al día; corriente | 4. _____ |
| 5. <i>homework</i>
tarea | 5. _____ |
| 6. <i>peanut butter</i>
mantequilla de maní;
crema de cacahuate | 6. _____ |
| 7. <i>waterproof</i>
impermeable | 7. _____ |
| 8. <i>make-believe</i>
imaginario; fantasía | 8. _____ |
| 9. <i>downstairs</i>
piso de abajo | 9. _____ |
| 10. <i>themselves</i>
ellos mismos | 10. _____ |
| 11. <i>merry-go-round</i>
caballitos; tiovivo | 11. _____ |
| 12. <i>underline</i>
subrayar | 12. _____ |
| 13. <i>part of speech</i>
parte de la oración | 13. _____ |
| 14. <i>sweatshirt</i>
camisa de entrenamiento | 14. _____ |
| 15. <i>forty-four</i>
cuarenta y cuatro | 15. _____ |
| 16. <i>good-bye</i>
adiós | 16. _____ |
| 17. <i>double-header</i>
dos partidos jugados
sucesivamente | 17. _____ |
| 18. <i>itself</i>
en sí mismo | 18. _____ |
| 19. <i>twenty-seven</i>
veintisiete | 19. _____ |
| 20. <i>parcel post</i>
paquete postal | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

I'm So Confused!

Ask your child to write short sentences using each word on this list. The sentence should make clear that he or she understands the meaning of the word. Check the sentences and talk about any words that were confused.

**Easily
Confused Words**

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>vane</i> | 1. _____ |
| 2. <i>principal</i> | 2. _____ |
| 3. <i>country</i> | 3. _____ |
| 4. <i>weight</i> | 4. _____ |
| 5. <i>kernel</i> | 5. _____ |
| 6. <i>vein</i> | 6. _____ |
| 7. <i>county</i> | 7. _____ |
| 8. <i>coarse</i> | 8. _____ |
| 9. <i>invent</i> | 9. _____ |
| 10. <i>except</i> | 10. _____ |
| 11. <i>colonel</i> | 11. _____ |
| 12. <i>dairy</i> | 12. _____ |
| 13. <i>capitol</i> | 13. _____ |
| 14. <i>accept</i> | 14. _____ |
| 15. <i>vain</i> | 15. _____ |
| 16. <i>principle</i> | 16. _____ |
| 17. <i>event</i> | 17. _____ |
| 18. <i>capital</i> | 18. _____ |
| 19. <i>diary</i> | 19. _____ |
| 20. <i>course</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Easily Confused Words

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

¡Qué confusión!

Pidan a su hijo o hija que escriba oraciones cortas usando cada palabra en esta lista. La oración debe indicar claramente que entiende el significado de la palabra. Comprueben las oraciones y hablen con su hijo o hija sobre las palabras que le causaron confusión.

1. *vane* veleta
2. *principal* principal; director de escuela
3. *country* país; campo
4. *weight* peso
5. *kernel* grano de maíz
6. *vein* vena; rasgo
7. *county* condado; partido
8. *coarse* áspero; rudo
9. *invent* inventar
10. *except* excepto
11. *colonel* coronel
12. *dairy* lechería
13. *capitol* capitolio
14. *accept* aceptar
15. *vain* vanidoso
16. *principle* principio
17. *event* evento
18. *capital* capital; mayúscula
19. *diary* diario
20. *course* curso

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling Practice



Assessment and Review

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Tell Me a Story Ask your child to choose five words from the spelling list. Have him or her write a short paragraph that tells a story using these five words. Tell him or her to circle the words in his or her paragraph that are on the spelling list. You might ask him or her to write four different kinds of paragraphs, i.e., descriptive, narrative, persuasive, and expository (explaining something). Share these imaginative writings with family members.

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>California</i> | 1. _____ |
| 2. <i>Massachusetts</i> | 2. _____ |
| 3. <i>Texas</i> | 3. _____ |
| 4. <i>North Dakota</i> | 4. _____ |
| 5. <i>unsure</i> | 5. _____ |
| 6. <i>dislike</i> | 6. _____ |
| 7. <i>impossible</i> | 7. _____ |
| 8. <i>loosen</i> | 8. _____ |
| 9. <i>frighten</i> | 9. _____ |
| 10. <i>organize</i> | 10. _____ |
| 11. <i>criticize</i> | 11. _____ |
| 12. <i>home run</i> | 12. _____ |
| 13. <i>forty-four</i> | 13. _____ |
| 14. <i>good-bye</i> | 14. _____ |
| 15. <i>up-to-date</i> | 15. _____ |
| 16. <i>country</i> | 16. _____ |
| 17. <i>accept</i> | 17. _____ |
| 18. <i>except</i> | 18. _____ |
| 19. <i>principal</i> | 19. _____ |
| 20. <i>principle</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Cuéntame un cuento

Pidan a su hijo o hija que escoja cinco palabras de la lista para deletrear. Indíquenle que escriba un párrafo corto que cuenta una historia, usando las cinco palabras que escogió. Díganle que encierre en un círculo las palabras de su párrafo que están en la lista de palabras para deletrear. Ustedes pudieran pedir que escriba los párrafos usando cuatro estilos diferentes, por ejemplo, descriptivo, narrativo, persuasivo, y explicación de algo. Compartan estas composiciones con miembros de la familia.

- | | |
|--|-----------|
| 1. <i>California</i> | 1. _____ |
| 2. <i>Massachusetts</i> | 2. _____ |
| 3. <i>Texas</i> | 3. _____ |
| 4. <i>North Dakota</i> | 4. _____ |
| 5. <i>unsure</i>
incierto; inseguro | 5. _____ |
| 6. <i>dislike</i>
no gustarle a uno; antipatía | 6. _____ |
| 7. <i>impossible</i>
imposible | 7. _____ |
| 8. <i>loosen</i>
desatar; aflojar | 8. _____ |
| 9. <i>frighten</i>
asustar; dar miedo | 9. _____ |
| 10. <i>organize</i>
organizar | 10. _____ |
| 11. <i>criticize</i>
criticar | 11. _____ |
| 12. <i>home run</i>
jornón | 12. _____ |
| 13. <i>forty-four</i>
cuarenta y cuatro | 13. _____ |
| 14. <i>good-bye</i>
adiós | 14. _____ |
| 15. <i>up-to-date</i>
al día; corriente | 15. _____ |
| 16. <i>country</i>
país | 16. _____ |
| 17. <i>accept</i>
aceptar | 17. _____ |
| 18. <i>except</i>
excepto | 18. _____ |
| 19. <i>principal</i>
principal; director de escuela | 19. _____ |
| 20. <i>principle</i>
principio | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Beat the Clock

After your child has studied a list of spelling words, see how many he or she can recall and write correctly in five minutes. To add excitement to this activity, give your child clues to the spelling words, such as definitions, synonyms, or antonyms, and have him or her write the spelling words that fit the clues.

Suffixes:**-or, -er, -ist**

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. <i>director</i> | 1. _____ |
| 2. <i>pitcher</i> | 2. _____ |
| 3. <i>commander</i> | 3. _____ |
| 4. <i>colonist</i> | 4. _____ |
| 5. <i>typist</i> | 5. _____ |
| 6. <i>scientist</i> | 6. _____ |
| 7. <i>editor</i> | 7. _____ |
| 8. <i>homemaker</i> | 8. _____ |
| 9. <i>operator</i> | 9. _____ |
| 10. <i>professor</i> | 10. _____ |
| 11. <i>creditor</i> | 11. _____ |
| 12. <i>instructor</i> | 12. _____ |
| 13. <i>artist</i> | 13. _____ |
| 14. <i>passenger</i> | 14. _____ |
| 15. <i>inventor</i> | 15. _____ |
| 16. <i>tourist</i> | 16. _____ |
| 17. <i>cyclist</i> | 17. _____ |
| 18. <i>actor</i> | 18. _____ |
| 19. <i>publisher</i> | 19. _____ |
| 20. <i>gardener</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Vencer al reloj

Después que su hijo o hija haya estudiado una lista de palabras, vean cuántas puede recordar y escribir en cinco minutos. Para que esta actividad resulte más interesante, denle a su hijo o hija claves para las palabras, tales como definiciones, sinónimos (palabras que significan lo mismo), o antónimos (palabras opuestas), y háganle escribir las palabras de la lista que corresponden a las claves.

Suffixes:

-or, -er, -ist

1. *director*
director; administrador
2. *pitcher*
lanzador
3. *commander*
comandante
4. *colonist*
colono
5. *typist*
mecnógrafo
6. *scientist*
científico
7. *editor*
editor; redactor
8. *homemaker*
ama de casa
9. *operator*
operador; maquinista
10. *professor*
profesor
11. *creditor*
acredor
12. *instructor*
instructor
13. *artist*
artista
14. *passenger*
pasajero
15. *inventor*
inventor
16. *tourist*
turista
17. *cyclist*
ciclista
18. *actor*
actor
19. *publisher*
editor
20. *gardener*
jardinero

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

More or Less Have your child write each word on this list in its singular form and then, without looking at the list of spelling words, have him or her write the plural form of each word. Tell your child to write each incorrect word several times.

Plurals

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>soldiers</i> | 1. _____ |
| 2. <i>pianos</i> | 2. _____ |
| 3. <i>essays</i> | 3. _____ |
| 4. <i>chiefs</i> | 4. _____ |
| 5. <i>treaties</i> | 5. _____ |
| 6. <i>countries</i> | 6. _____ |
| 7. <i>luggage</i> | 7. _____ |
| 8. <i>skis</i> | 8. _____ |
| 9. <i>characters</i> | 9. _____ |
| 10. <i>badges</i> | 10. _____ |
| 11. <i>valleys</i> | 11. _____ |
| 12. <i>palaces</i> | 12. _____ |
| 13. <i>beliefs</i> | 13. _____ |
| 14. <i>gentlemen</i> | 14. _____ |
| 15. <i>latches</i> | 15. _____ |
| 16. <i>envelopes</i> | 16. _____ |
| 17. <i>loaves</i> | 17. _____ |
| 18. <i>groceries</i> | 18. _____ |
| 19. <i>heroes</i> | 19. _____ |
| 20. <i>diaries</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Más o menos

Indiquen a su hijo o hija que escriba cada palabra en esta lista en su forma singular y luego, sin mirar la lista de palabras para deletrear, que escriba la forma plural de cada palabra. Indiquen a su hijo o hija que escriba cada palabra incorrecta varias veces.

Plurals

1. *soldiers* soldados
2. *pianos* pianos
3. *essays* ensayos
4. *chiefs* jefes
5. *treaties* tratados
6. *countries* países
7. *luggage* equipaje
8. *skis* esquís
9. *characters* personajes
10. *badges* insignias
11. *valleys* valles
12. *palaces* palacios
13. *beliefs* creencias
14. *gentlemen* caballeros
15. *latches* cerrojos
16. *envelopes* sobres
17. *loaves* hogazas; panes
18. *groceries* víveres
19. *heroes* héroes
20. *diaries* diarios

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Two Words in One

Ask your child to write as many words as he or she can think of that begin with **bi-**, **mid-**, **semi-**, and **tri-**.

Compare your child's list with the list of spelling words. How many words did your child write that are on the list? How many words did he or she write that are not on the list? Then tell him or her to write all the words on the spelling list and to explain the meaning of each prefix.

**Prefixes: bi-,
mid-, semi-, tri-**

- | | |
|-------------------------|-----------|
| 1. <i>bimonthly</i> | 1. _____ |
| 2. <i>midday</i> | 2. _____ |
| 3. <i>semicircle</i> | 3. _____ |
| 4. <i>trisect</i> | 4. _____ |
| 5. <i>bicycle</i> | 5. _____ |
| 6. <i>midterm</i> | 6. _____ |
| 7. <i>semifinal</i> | 7. _____ |
| 8. <i>midair</i> | 8. _____ |
| 9. <i>semiannual</i> | 9. _____ |
| 10. <i>midafternoon</i> | 10. _____ |
| 11. <i>semicolon</i> | 11. _____ |
| 12. <i>bisect</i> | 12. _____ |
| 13. <i>tricycle</i> | 13. _____ |
| 14. <i>midnight</i> | 14. _____ |
| 15. <i>bifocals</i> | 15. _____ |
| 16. <i>semisweet</i> | 16. _____ |
| 17. <i>triangle</i> | 17. _____ |
| 18. <i>biweekly</i> | 18. _____ |
| 19. <i>midland</i> | 19. _____ |
| 20. <i>semiformal</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Dos palabras en una Pidan a su hijo o hija que escriba tantas palabras como puede que comienzan con **bi-**, **mid-**, **semi-**, y **tri-**.

Comparen la lista de su hijo o hija con la lista de palabras para deletrear. ¿Cuántas palabras escribió que están en la lista? ¿Cuántas palabras escribió que no están en la lista? Luego, díganle que escriba todas las palabras en la lista y que explique el significado de cada prefijo.

Prefixes: bi-, mid-, semi-, tri-

1. *bimonthly*
bimensual; bimestral
2. *midday*
mediodía
3. *semicircle*
semicírculo
4. *trisect*
trisechar
5. *bicycle*
bicicleta
6. *midterm*
parcial; a la mitad de un período
7. *semifinal*
semifinal
8. *midair*
en medio del aire
9. *semiannual*
semianual
10. *midafternoon*
a media tarde
11. *semicolon*
punto y coma
12. *bisect*
bisechar
13. *tricycle*
triciclo
14. *midnight*
medianoche
15. *bifocals*
bifocales
16. *semisweet*
semidulce
17. *triangle*
triángulo
18. *biweekly*
bisemanal; quincenal
19. *midland*
región central o interior de un país
20. *semiformal*
semiformal

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Alphabetical Segments Have your child write this unit's spelling words in alphabetical order. She or he may need some help alphabetizing words that start with the same letter. When the list is complete, have him or her circle the letters that spell the /j/ sound.

**Consonant
Sound: /j/**

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>generous</i> | 1. _____ |
| 2. <i>message</i> | 2. _____ |
| 3. <i>stranger</i> | 3. _____ |
| 4. <i>grudge</i> | 4. _____ |
| 5. <i>margin</i> | 5. _____ |
| 6. <i>energy</i> | 6. _____ |
| 7. <i>oxygen</i> | 7. _____ |
| 8. <i>genius</i> | 8. _____ |
| 9. <i>college</i> | 9. _____ |
| 10. <i>lodge</i> | 10. _____ |
| 11. <i>imagine</i> | 11. _____ |
| 12. <i>stingy</i> | 12. _____ |
| 13. <i>apology</i> | 13. _____ |
| 14. <i>gentleman</i> | 14. _____ |
| 15. <i>arrange</i> | 15. _____ |
| 16. <i>pledge</i> | 16. _____ |
| 17. <i>region</i> | 17. _____ |
| 18. <i>damage</i> | 18. _____ |
| 19. <i>ledger</i> | 19. _____ |
| 20. <i>average</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Segmentos alfabéticos

Pídanle a su hijo o hija que escriba las palabras de la lista de esta unidad en orden alfabético. Es posible que necesite ayuda para alfabetizarlas. Cuando la lista esté completa, díganle que encierre en un círculo las letras que representan el sonido /j/.

Consonant Sound: /j/

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>generous</i>
generoso | 1. _____ |
| 2. <i>message</i>
mensaje | 2. _____ |
| 3. <i>stranger</i>
extranjero; más extraño | 3. _____ |
| 4. <i>grudge</i>
rencor | 4. _____ |
| 5. <i>margin</i>
margen | 5. _____ |
| 6. <i>energy</i>
energía | 6. _____ |
| 7. <i>oxygen</i>
oxígeno | 7. _____ |
| 8. <i>genius</i>
genio | 8. _____ |
| 9. <i>college</i>
colegio | 9. _____ |
| 10. <i>lodge</i>
alojar; posada | 10. _____ |
| 11. <i>imagine</i>
imaginar | 11. _____ |
| 12. <i>stingy</i>
tacaño; mezquino | 12. _____ |
| 13. <i>apology</i>
disculpa; excusa | 13. _____ |
| 14. <i>gentleman</i>
caballero | 14. _____ |
| 15. <i>arrange</i>
arreglar | 15. _____ |
| 16. <i>pledge</i>
prometer; promesa | 16. _____ |
| 17. <i>region</i>
región | 17. _____ |
| 18. <i>damage</i>
daño | 18. _____ |
| 19. <i>ledger</i>
libro de contabilidad | 19. _____ |
| 20. <i>average</i>
promedio | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Cartoon Capers

Cartoons are funny because of their juxtaposition of words and pictures. Ask your child to cut out cartoons that he or she especially likes from newspapers or magazines. Put correction fluid or a strip of paper over the captions and help your child write his or her own.

Suffixes: -ty, -ity, -ness, -ment, -ive

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>vanity</i> | 1. _____ |
| 2. <i>humanity</i> | 2. _____ |
| 3. <i>sickness</i> | 3. _____ |
| 4. <i>amusement</i> | 4. _____ |
| 5. <i>detective</i> | 5. _____ |
| 6. <i>loyalty</i> | 6. _____ |
| 7. <i>majority</i> | 7. _____ |
| 8. <i>gentleness</i> | 8. _____ |
| 9. <i>argument</i> | 9. _____ |
| 10. <i>humidity</i> | 10. _____ |
| 11. <i>ability</i> | 11. _____ |
| 12. <i>blindness</i> | 12. _____ |
| 13. <i>activity</i> | 13. _____ |
| 14. <i>relative</i> | 14. _____ |
| 15. <i>employment</i> | 15. _____ |
| 16. <i>specialty</i> | 16. _____ |
| 17. <i>creativity</i> | 17. _____ |
| 18. <i>arrangement</i> | 18. _____ |
| 19. <i>swiftness</i> | 19. _____ |
| 20. <i>tardiness</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Tiras cómicas Las tiras cómicas son divertidas debido a la yuxtaposición de palabras e ilustraciones. Pídanle a su hijo o hija que corte las tiras cómicas de periódicos o revistas que especialmente le gustan. Cubran las palabras de los personajes con líquido corrector o con tiras de papel y ayúdenle a escribir sus propios textos.

Suffixes: -ty, -ity, -ness, -ment, -ive

- | | | |
|------------------------|---------------------|-----------|
| 1. <i>vanity</i> | vanidad | 1. _____ |
| 2. <i>humanity</i> | humanidad | 2. _____ |
| 3. <i>sickness</i> | enfermedad | 3. _____ |
| 4. <i>amusement</i> | diversión | 4. _____ |
| 5. <i>detective</i> | detective | 5. _____ |
| 6. <i>loyalty</i> | lealtad; fiabilidad | 6. _____ |
| 7. <i>majority</i> | mayoría | 7. _____ |
| 8. <i>gentleness</i> | gentileza | 8. _____ |
| 9. <i>argument</i> | argumento | 9. _____ |
| 10. <i>humidity</i> | humedad | 10. _____ |
| 11. <i>ability</i> | habilidad | 11. _____ |
| 12. <i>blindness</i> | ceguera | 12. _____ |
| 13. <i>activity</i> | actividad | 13. _____ |
| 14. <i>relative</i> | pariente; relativo | 14. _____ |
| 15. <i>employment</i> | empleo | 15. _____ |
| 16. <i>specialty</i> | especialidad | 16. _____ |
| 17. <i>creativity</i> | creatividad | 17. _____ |
| 18. <i>arrangement</i> | arreglo | 18. _____ |
| 19. <i>swiftness</i> | rapidez | 19. _____ |
| 20. <i>tardiness</i> | tardanza | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Assessment and Review

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Crossed Words Ask your child to create a crossword puzzle using as many of the words on this review spelling list as he or she is able. Perhaps you would like to have a family contest in which each participant creates a crossword puzzle using as many words on the list as possible. The person who uses the most words wins. Give a simple prize (perhaps your child would like to make one) to the winner.

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>creditor</i> | 1. _____ |
| 2. <i>director</i> | 2. _____ |
| 3. <i>passenger</i> | 3. _____ |
| 4. <i>scientist</i> | 4. _____ |
| 5. <i>skis</i> | 5. _____ |
| 6. <i>beliefs</i> | 6. _____ |
| 7. <i>envelopes</i> | 7. _____ |
| 8. <i>heroes</i> | 8. _____ |
| 9. <i>midday</i> | 9. _____ |
| 10. <i>bicycle</i> | 10. _____ |
| 11. <i>triangle</i> | 11. _____ |
| 12. <i>semicircle</i> | 12. _____ |
| 13. <i>margin</i> | 13. _____ |
| 14. <i>average</i> | 14. _____ |
| 15. <i>apology</i> | 15. _____ |
| 16. <i>ledger</i> | 16. _____ |
| 17. <i>relative</i> | 17. _____ |
| 18. <i>specialty</i> | 18. _____ |
| 19. <i>argument</i> | 19. _____ |
| 20. <i>arrangement</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Palabras cruzadas

Pidan a su hijo o hija que cree un crucigrama usando el mayor número de palabras de la lista de este repaso como pueda. Quizás usted desee organizar un concurso familiar. Cada participante crearía un crucigrama, y el que use el mayor número de palabras es el ganador. Den un premio sencillo (quizás a su hijo o hija le gustaría confeccionar uno) al ganador.

1. *creditor* acreedor
2. *director* director; administrador
3. *passenger* pasajero
4. *scientist* científico
5. *skis* esquíes
6. *beliefs* creencias
7. *envelopes* sobres
8. *heroes* héroes
9. *midday* mediodía
10. *bicycle* bicicleta
11. *triangle* triángulo
12. *semicircle* semicírculo
13. *margin* márgen
14. *average* promedio
15. *apology* disculpa; excusa
16. *ledger* libro de contabilidad
17. *relative* pariente; relativo
18. *specialty* especialidad
19. *argument* argumento
20. *arrangement* arreglo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Dear Diary

Encourage your child to start a diary in which he or she records the events of each day. Begin by having him or her think about the best day of his or her life. Ask him or her to recall what time of year it was, where he or she was, and what happened to make it the best day. Then have him or her write a detailed description of the events of the day and of the feelings he or she had.

Words Writers Use

1. *diamond*
2. *handsome*
3. *truly*
4. *camera*
5. *language*
6. *beautiful*
7. *government*
8. *umbrella*
9. *thorough*
10. *judgment*
11. *separate*
12. *suppose*
13. *chocolate*
14. *route*
15. *cousin*
16. *sincerely*
17. *address*
18. *poison*
19. *although*
20. *skiing*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Words Writers Use

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Querido diario

Animen a su hijo o hija a comenzar un diario en el que anote los hechos de cada día. Comiencen haciéndole recordar cuál ha sido el mejor día de su vida. Pídanle que recuerde en qué época del año fue, dónde estaba, qué ocurrió para que fuera tan importante. Luego, pídanle que escriba una descripción detallada de los eventos del día y de sus sentimientos.

- | | | |
|----------------------|---------------------------------|-----------|
| 1. <i>diamond</i> | diamante | 1. _____ |
| 2. <i>handsome</i> | guapo | 2. _____ |
| 3. <i>truly</i> | sinceramente;
verdaderamente | 3. _____ |
| 4. <i>camera</i> | cámara | 4. _____ |
| 5. <i>language</i> | lenguaje; idioma | 5. _____ |
| 6. <i>beautiful</i> | bello; hermoso | 6. _____ |
| 7. <i>government</i> | gobierno | 7. _____ |
| 8. <i>umbrella</i> | paraguas | 8. _____ |
| 9. <i>thorough</i> | completo; cuidadoso | 9. _____ |
| 10. <i>judgment</i> | juicio | 10. _____ |
| 11. <i>separate</i> | separar; separado | 11. _____ |
| 12. <i>suppose</i> | suponer | 12. _____ |
| 13. <i>chocolate</i> | chocolate | 13. _____ |
| 14. <i>route</i> | ruta | 14. _____ |
| 15. <i>cousin</i> | primo | 15. _____ |
| 16. <i>sincerely</i> | sinceramente | 16. _____ |
| 17. <i>address</i> | dirección | 17. _____ |
| 18. <i>poison</i> | veneno | 18. _____ |
| 19. <i>although</i> | aunque | 19. _____ |
| 20. <i>skiing</i> | esquiando | 20. _____ |

Name _____

Home Spelling Practice



Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Fact or Opinion?

This activity will help your child use his or her spelling words correctly in sentences and will also help reinforce the distinction between fact and opinion. Be sure that your child understands that a fact is a statement that can be proven to be true and that an opinion is a statement that is not based on proven information.

Have your child use each spelling word to write a statement of fact and a statement of opinion. Then read each pair of statements with your child and discuss the differences between them.

Suffixes: -ous, -ish, -ant, -ic

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. <i>childish</i> | 1. _____ |
| 2. <i>joyous</i> | 2. _____ |
| 3. <i>energetic</i> | 3. _____ |
| 4. <i>bluish</i> | 4. _____ |
| 5. <i>pleasant</i> | 5. _____ |
| 6. <i>basic</i> | 6. _____ |
| 7. <i>humorous</i> | 7. _____ |
| 8. <i>stylish</i> | 8. _____ |
| 9. <i>cubic</i> | 9. _____ |
| 10. <i>dramatic</i> | 10. _____ |
| 11. <i>marvelous</i> | 11. _____ |
| 12. <i>famous</i> | 12. _____ |
| 13. <i>adventurous</i> | 13. _____ |
| 14. <i>vacant</i> | 14. _____ |
| 15. <i>dangerous</i> | 15. _____ |
| 16. <i>radiant</i> | 16. _____ |
| 17. <i>vigorous</i> | 17. _____ |
| 18. <i>foolish</i> | 18. _____ |
| 19. <i>mysterious</i> | 19. _____ |
| 20. <i>selfish</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

¿Hecho u opinión?

Esta actividad ayudará a su hijo o hija a usar las palabras de las listas correctamente en oraciones y le ayudará también a diferenciar mejor entre hechos y opiniones. Asegúrense de que su hijo o hija comprenda que un hecho es una afirmación cuya veracidad puede comprobarse y una opinión es una afirmación que no está basada en información probada.

Pídanle a su hijo o hija que use cada una de las palabras para escribir un hecho y una opinión. Luego lean ambas oraciones y discutan las diferencias entre ellas.

Suffixes: -ous, -ish, -ant, -ic

- | | | |
|------------------------|-------------------|-----------|
| 1. <i>childish</i> | infantil | 1. _____ |
| 2. <i>joyous</i> | alegre | 2. _____ |
| 3. <i>energetic</i> | enérgico | 3. _____ |
| 4. <i>bluish</i> | azulado | 4. _____ |
| 5. <i>pleasant</i> | agradable | 5. _____ |
| 6. <i>basic</i> | básico | 6. _____ |
| 7. <i>humorous</i> | cómico | 7. _____ |
| 8. <i>stylish</i> | elegante; de moda | 8. _____ |
| 9. <i>cubic</i> | cúbico | 9. _____ |
| 10. <i>dramatic</i> | dramático | 10. _____ |
| 11. <i>marvelous</i> | maravilloso | 11. _____ |
| 12. <i>famous</i> | famoso | 12. _____ |
| 13. <i>adventurous</i> | audaz; aventurero | 13. _____ |
| 14. <i>vacant</i> | vacante; vacío | 14. _____ |
| 15. <i>dangerous</i> | peligroso | 15. _____ |
| 16. <i>radiant</i> | radiante | 16. _____ |
| 17. <i>vigorous</i> | vigoroso | 17. _____ |
| 18. <i>foolish</i> | tonto | 18. _____ |
| 19. <i>mysterious</i> | misterioso | 19. _____ |
| 20. <i>selfish</i> | egoísta | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Synonym or Antonym? Give your child this list of spelling words and ask him or her to find and then write the synonym or antonym for each word beside that word. Then have him or her write "synonym" or "antonym" beside each word that he or she writes. For example:

delight – **pleasure** –
synonym
exit – **entrance** –
antonym

**Synonyms &
Antonyms**

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. <i>delight</i> | 1. _____ |
| 2. <i>exit</i> | 2. _____ |
| 3. <i>public</i> | 3. _____ |
| 4. <i>increase</i> | 4. _____ |
| 5. <i>freedom</i> | 5. _____ |
| 6. <i>lengthen</i> | 6. _____ |
| 7. <i>backward</i> | 7. _____ |
| 8. <i>liberty</i> | 8. _____ |
| 9. <i>narrow</i> | 9. _____ |
| 10. <i>eastern</i> | 10. _____ |
| 11. <i>entire</i> | 11. _____ |
| 12. <i>western</i> | 12. _____ |
| 13. <i>decrease</i> | 13. _____ |
| 14. <i>private</i> | 14. _____ |
| 15. <i>whole</i> | 15. _____ |
| 16. <i>extend</i> | 16. _____ |
| 17. <i>forward</i> | 17. _____ |
| 18. <i>pleasure</i> | 18. _____ |
| 19. <i>entrance</i> | 19. _____ |
| 20. <i>slender</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Synonyms & Antonyms

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

¿Sinónimo o antónimo? Denle a su hijo o hija esta lista de palabras para deletrear y pídanle que busque y luego escriba el sinónimo o antónimo de cada palabra al lado de esa palabra. Luego, díganle que escriba "synonym" o "antonym" al lado de cada palabra que escribió. Por ejemplo:

delight – **pleasure** – synonym
exit – **entrance** – antonym
 (deleite – placer – sinónimo
 salida – entrada – antónimo)

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>delight</i>
deleite; deleitar | 1. _____ |
| 2. <i>exit</i>
salida | 2. _____ |
| 3. <i>public</i>
público | 3. _____ |
| 4. <i>increase</i>
aumentar | 4. _____ |
| 5. <i>freedom</i>
libertad | 5. _____ |
| 6. <i>lengthen</i>
alargar | 6. _____ |
| 7. <i>backward</i>
hacia atrás; atrasado | 7. _____ |
| 8. <i>liberty</i>
libertad | 8. _____ |
| 9. <i>narrow</i>
estrecho | 9. _____ |
| 10. <i>eastern</i>
del este | 10. _____ |
| 11. <i>entire</i>
entero | 11. _____ |
| 12. <i>western</i>
del oeste | 12. _____ |
| 13. <i>decrease</i>
disminuir | 13. _____ |
| 14. <i>private</i>
privado; particular | 14. _____ |
| 15. <i>whole</i>
completo; entero | 15. _____ |
| 16. <i>extend</i>
extender | 16. _____ |
| 17. <i>forward</i>
hacia adelante; delantero | 17. _____ |
| 18. <i>pleasure</i>
placer | 18. _____ |
| 19. <i>entrance</i>
entrada | 19. _____ |
| 20. <i>slender</i>
delgado | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Foreign Exploration Explain to your son or daughter that languages change over time, and often that change involves adding words from another language. Look at the words on this list together, and try to guess their origins. Then go to the dictionary to discover how many you guessed correctly.

Encourage your child to create his or her own illustrated dictionary using the words on this list and notations about the origin of each word.

**Words From
Other Languages**

1. *haiku* _____
2. *macaroni* _____
3. *karate* _____
4. *chipmunk* _____
5. *alligator* _____
6. *knapsack* _____
7. *boomerang* _____
8. *plaza* _____
9. *kimono* _____
10. *plaid* _____
11. *robot* _____
12. *waffle* _____
13. *crochet* _____
14. *yogurt* _____
15. *shampoo* _____
16. *beret* _____
17. *burro* _____
18. *guitar* _____
19. *hammock* _____
20. *yodel* _____

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Words From Other Languages

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Exploración en el extranjero Expliquen a su hijo o hija que los idiomas cambian a través del tiempo, y a menudo estos cambios tienen que ver con palabras que llegan de otros idiomas. Juntos, traten de averiguar los orígenes de las palabras de esta lista. Luego, busquen las palabras en el diccionario para ver cuántas acertaron.

Animen a su hijo o hija a crear un Diccionario ilustrado usando las palabras de esta lista, con definiciones en sus propias palabras y notaciones sobre el origen de cada una.

- | | |
|---|-----------|
| 1. <i>haiku</i>
haiku; poema japonés | 1. _____ |
| 2. <i>macaroni</i>
macarrones | 2. _____ |
| 3. <i>karate</i>
karate | 3. _____ |
| 4. <i>chipmunk</i>
ardilla listada | 4. _____ |
| 5. <i>alligator</i>
caimán | 5. _____ |
| 6. <i>knapsack</i>
mochila | 6. _____ |
| 7. <i>boomerang</i>
bumerán | 7. _____ |
| 8. <i>plaza</i>
plaza | 8. _____ |
| 9. <i>kimono</i>
kimono | 9. _____ |
| 10. <i>plaid</i>
diseño escocés a cuadros;
tartán | 10. _____ |
| 11. <i>robot</i>
autómata; robot | 11. _____ |
| 12. <i>waffle</i>
panqueque | 12. _____ |
| 13. <i>crochet</i>
tejer a ganchillo; croché | 13. _____ |
| 14. <i>yogurt</i>
yogurt | 14. _____ |
| 15. <i>shampoo</i>
champú | 15. _____ |
| 16. <i>beret</i>
boina | 16. _____ |
| 17. <i>burro</i>
burro | 17. _____ |
| 18. <i>guitar</i>
guitarra | 18. _____ |
| 19. <i>hammock</i>
hamaca | 19. _____ |
| 20. <i>yodel</i>
canto a la manera tirolesa | 20. _____ |

Name _____

**Home Spelling
Practice****Dear Family,**

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Shorten It Up! Say each word on the spelling list and have your child spell the abbreviation orally. Then write the words, and have your child write the abbreviations. When you are shopping together, see how many of the abbreviations you can find on different kinds of products and merchandise.

Abbreviations

1. *apt. (apartment)*
2. *no. (number)*
3. *qt. (quart)*
4. *in. (inch)*
5. *gal. (gallon)*
6. *oz. (ounce)*
7. *yd. (yard)*
8. *lb. (pound)*
9. *sq. (square)*
10. *Gen. (General)*
11. *ave. (avenue)*
12. *wt. (weight)*
13. *yr. (year)*
14. *co. (company)*
15. *doz. (dozen)*
16. *pkg. (package)*
17. *amt. (amount)*
18. *pt. (pint)*
19. *hr. (hour)*
20. *ft. (foot)*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Abbreviations

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

¡Más corta, por favor! Diga cada palabra de la lista de palabras para deletrear e indique a su hijo o hija que deletree las abreviaturas oralmente. Luego, escriban las palabras y hagan que su hijo o hija escriba las abreviaturas. Cuando van juntos de compras, traten de encontrar las abreviaturas que aparecen en varias clases de productos y mercancía.

1. *apt. (apartment)*
apartamento
2. *no. (number)*
número
3. *qt. (quart)*
cuarto de galón; cuatro tazas
4. *in. (inch)*
pulgada
5. *gal. (gallon)*
galón
6. *oz. (ounce)*
onza
7. *yd. (yard)*
yarda
8. *lb. (pound)*
libra
9. *sq. (square)*
cuadrado
10. *Gen. (General)*
General
11. *ave. (avenue)*
avenida
12. *wt. (weight)*
peso
13. *yr. (year)*
año
14. *co. (company)*
compañía
15. *doz. (dozen)*
docena
16. *pkg. (package)*
paquete
17. *amt. (amount)*
cantidad
18. *pt. (pint)*
pinta; dos tazas
19. *hr. (hour)*
hora
20. *ft. (foot)*
pie

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

Home Spelling Practice



Assessment and Review

Dear Family,

Ask your child to write the spelling words correctly on the blank lines. As you work with your child to practice this week's spelling words, try the following activity.

Guess Again On a sheet of paper, write one of the spelling words from this list. Show the word to your child and ask him or her to give you a definition of the word. If necessary, he or she may look up the word in a dictionary. Go through the list in this manner, then go through it again, with you giving the definitions and your child guessing and writing the words. Finally, he or she could create a dictionary by writing both words and definitions in a notebook. Encourage her or him to use his or her own words when giving the definitions.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. <i>address</i> | 1. _____ |
| 2. <i>beautiful</i> | 2. _____ |
| 3. <i>separate</i> | 3. _____ |
| 4. <i>sincerely</i> | 4. _____ |
| 5. <i>energetic</i> | 5. _____ |
| 6. <i>humorous</i> | 6. _____ |
| 7. <i>mysterious</i> | 7. _____ |
| 8. <i>pleasant</i> | 8. _____ |
| 9. <i>entrance</i> | 9. _____ |
| 10. <i>lengthen</i> | 10. _____ |
| 11. <i>private</i> | 11. _____ |
| 12. <i>whole</i> | 12. _____ |
| 13. <i>guitar</i> | 13. _____ |
| 14. <i>macaroni</i> | 14. _____ |
| 15. <i>plaid</i> | 15. _____ |
| 16. <i>shampoo</i> | 16. _____ |
| 17. <i>co.</i> | 17. _____ |
| 18. <i>hr.</i> | 18. _____ |
| 19. <i>lb.</i> | 19. _____ |
| 20. <i>pkg.</i> | 20. _____ |

Nombre _____

Práctica de ortografía para el hogar



Assessment and Review

Querida familia:

Pida a su hijo(a) que escriba correctamente en las líneas en blanco las palabras para deletrear de esta semana. Al practicar estas palabras con su hijo(a), prueben el siguiente ejercicio.

Adivina otra vez En una hoja de papel, escriban una de las palabras para deletrear de esta lista. Muestren la palabra a su hijo o hija y pidan que le dé una definición de ella. Si es necesario, él o ella puede buscar la palabra en un diccionario. Repasen la lista de palabras de esta manera, luego estúdienla de nuevo. Esta vez ustedes darán las definiciones y su hijo o hija adivinará y escribirá las palabras. Finalmente, él o ella pudiera crear un diccionario escribiendo las palabras y las definiciones en un cuaderno. Anímenle a usar sus propias palabras al dar las definiciones.

1. *address* dirección
2. *beautiful* bello; hermoso
3. *separate* separar
4. *sincerely* sinceramente
5. *energetic* enérgico
6. *humorous* cómico
7. *mysterious* misterioso
8. *pleasant* agradable
9. *entrance* entrada
10. *lengthen* alargar
11. *private* privado; particular
12. *whole* completo; entero
13. *guitar* guitarra
14. *macaroni* macarrones
15. *plaid* diseño escocés a cuadros; tartán
16. *shampoo* champú
17. *co.* compañía
18. *hr.* hora
19. *lb.* libra
20. *pkg.* paquete

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Name _____

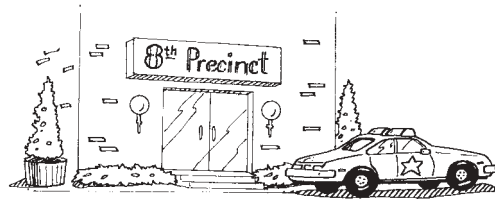
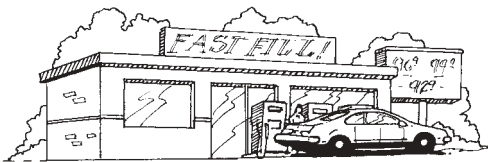
Replace the underlined letter in each word with a letter or letter group in the box to form a spelling word. Some letters may be used more than once. Write the spelling words correctly.

Example: polise police

- | | | | |
|----------------------|-------|----------------------|-------|
| 1. pup <u>l</u> ate | _____ | 11. ag <u>h</u> ty | _____ |
| 2. n <u>i</u> dle | _____ | 12. scar <u>w</u> | _____ |
| 3. com <u>p</u> late | _____ | 13. o <u>b</u> erate | _____ |
| 4. m <u>i</u> mory | _____ | 14. fog <u>h</u> y | _____ |
| 5. s <u>k</u> reen | _____ | 15. strai <u>t</u> | _____ |
| 6. <u>b</u> aily | _____ | 16. n <u>a</u> ghbor | _____ |
| 7. eg <u>p</u> lain | _____ | | |
| 8. ben <u>i</u> th | _____ | | |
| 9. contain <u>m</u> | _____ | | |
| 10. fea <u>s</u> ure | _____ | | |

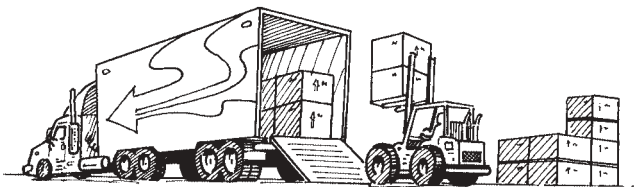
ee	ai	d	t	n
ea	ei	g	p	y
o	e	x	c	

The pictures below suggest four places where a person might work. Label each one with the spelling word that the picture suggests.



1. _____

2. _____



3. _____

4. _____

Name _____

Homework Master

All twenty spelling words are hidden in the puzzle. Read up, down, and from left to right. Circle the words.

e	b	t	y	p	e	t	o	w	h	o	t	c	m	h	l
b	o	o	g	b	f	s	s	u	t	h	r	h	z	l	o
o	e	n	n	o	y	v	u	t	w	s	q	o	k	p	c
w	t	e	r	a	t	x	p	e	o	p	o	s	t	n	a
l	w	l	s	z	e	u	p	i	r	d	o	e	t	s	t
f	o	m	l	b	f	n	l	t	g	e	n	n	e	e	e
s	l	o	p	e	h	a	y	i	s	s	e	t	b	l	k
p	m	i	e	t	h	n	a	r	r	i	v	e	i	b	i
s	w	o	c	i	e	d	o	s	t	g	o	m	r	l	e
o	o	b	i	c	t	h	r	o	w	n	l	r	c	s	c
o	r	t	t	x	i	b	e	y	o	t	f	k	s	i	l
k	g	w	d	e	n	y	f	d	e	c	i	d	e	t	p
e	k	s	r	d	o	t	s	t	p	u	i	j	d	e	o
l	e	e	c	e	o	s	g	e	h	s	i	e	n	d	l
y	r	e	e	s	p	o	k	e	n	s	e	n	o	e	i
t	l	e	s	p	o	k	e	l	p	t	x	s	i	s	t
s	i	l	e	n	t	c	h	p	o	f	f	r	o	z	e

Write the words that have the **long o** sound in alphabetical order on the lines below.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

Name _____

Ten of your spelling words have been written in Morse code. Decode the words and write them.

a . -	g - - .	m - -	s . . .	y - . - -	5
b - . . .	h	n - .	t -	z - - . .	6 -
c -	i . .	o - - -	u . . -	l . - - - -	7 - - . . .
d - . .	j . - - -	p . - . .	v . . . -	2 . - - - -	8 - - . . .
e .	k - . -	q - - . -	w . - -	3 . . . - -	9 - - . . .
f . . - .	l	r . . .	x - . . -	4 -	0 - - - - -

1. . . - - . . -

6. - - -

2. - - - - - . . .

7. - - - . . -

3. - -

8. -

4. - - . . - - - - - -

9. . - - -

5. - - . . -

10. . . . - . - -

Write these ten spelling words in Morse code.

1. avenue _____

6. annual _____

2. movies _____

7. suit _____

3. remove _____

8. youth _____

4. prove _____

9. include _____

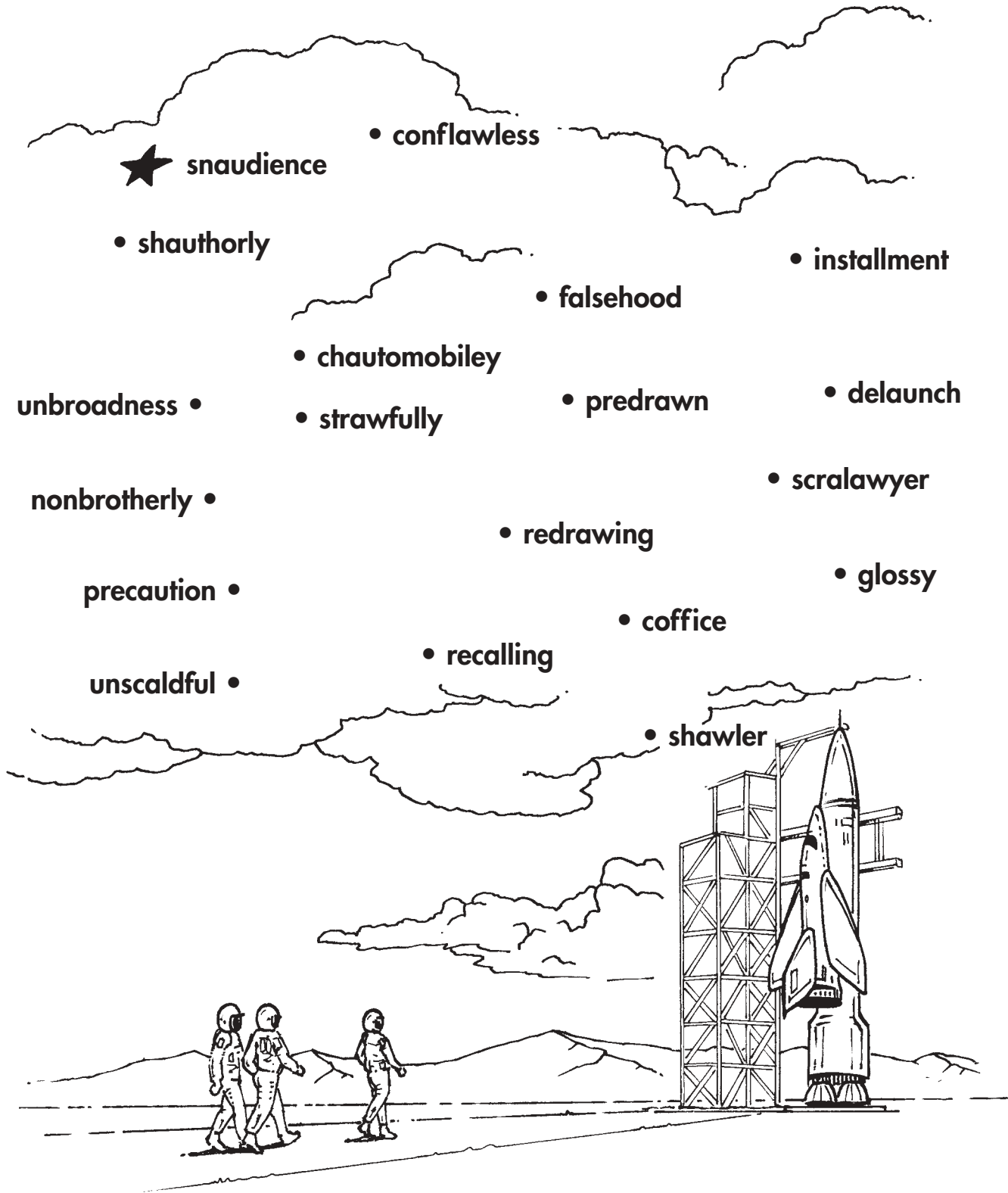
5. costume _____

10. beauty _____

Name _____

Homework Master

Underline the hidden spelling words in each group of letters. Find the path to the launch pad by connecting the spelling words in alphabetical order. Begin at the star.



Name _____

Homework Master

Complete the puzzle with spelling words.

Across


- 1. construction
- 3. answer
- 4. game
- 6. grand
- 9. workers
- 11. lively
- 12. enchantment
- 13. money put down
- 14. so
- 15. concern
- 16. pledge

Down

- 1. occupation
- 2. custom
- 4. praise
- 5. meaning
- 7. straight
- 8. precise
- 9. fast
- 10. be
- 13. communicate

Name _____

Add and subtract letters to form spelling words.

1.  - l + ten - n + r = _____

2. fur + nice - ce + t + cure - c = _____

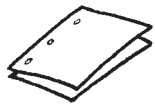
3. sop - p + c + ia +  - ee = _____

4. p + bat - b + ie + ant - a = _____


5. exit - it + change = _____

6. deli + ice - ie + i + you - y + s = _____

7. show - w + u lad - a + er = _____

8.  - per + s + stew - sew + ure = _____



9. chick - ick + west - w = _____

10.  - ten + chin - in + en = _____

11. public - c + shhh - hh = _____

12. bun +  - est = _____

13. pick - k + tou - o + reel - el = _____

14.  - t + cie +  - u = _____

15. off + i + ci + all - l = _____

16. movie - vie + tea - ea + i + on = _____

17. shade - e + cow - c = _____

18.  - urch + heap - h = _____

19. net - et + at + pure - p = _____

20. spelling - lling + ic - i + ial = _____

Spelling Connections Grade 5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Unscramble the letters and use the symbols to write the spelling words.



Spelling Connections Grade 5

- | | | | | | |
|-----------|--|-------|------------|--|-------|
| 1. negre | | _____ | 11. unsoc | | _____ |
| 2. gan | | _____ | 12. yol | | _____ |
| 3. upp | | _____ | 13. nap | | _____ |
| 4. gan | | _____ | 14. urr | | _____ |
| 5. inf | | _____ | 15. labsly | | _____ |
| 6. varm | | _____ | 16. carp | | _____ |
| 7. morn | | _____ | 17. nucoc | | _____ |
| 8. bmarcs | | _____ | 18. hmbu | | _____ |
| 9. vitsfe | | _____ | 19. vic | | _____ |
| 10. ve | | _____ | 20. fsos | | _____ |

Which two words above are homophones? Write them on the lines. **21.** _____ **22.** _____

Which of the homophones is a synonym for **advice**? **23.** _____

Use the anagram letters shown to make two spelling words. Write the words on the lines.






















24. _____ **25.** _____

Which would you find in a square? **26.** _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Write a spelling word for each dictionary respelling. Then match the word to its meaning by drawing each word's symbol letter by the appropriate meaning. One is done as an example.

- | | |
|--|---|
|  / sûr 'vîs/ | 1. <u>service</u> _____ pleasing odor |
|  /rî hûrs '/ | 2. _____ outside |
|  /bûrnt/ | 3. _____ to say in a low voice |
|  /wûrld/ | 4. _____ use without waste |
|  /ə lûrt '/ | 5. _____  work done for others |
|  / kûr 'ənt/ | 6. _____ explore |
|  /'ik stûr 'nəl/ | 7. _____ watchful |
|  /dî stûrb '/ | 8. _____ to move around |
|  /pûr fyoom '/ | 9. _____ a furry animal with a bushy tail |
|  /wûrst/ | 10. _____ practice for a performance |
|  / skwûr 'əl/ | 11. _____ upset |
|  /sûrch/ | 12. _____ the value of something |
|  /kən sûrv '/ | 13. _____ destroyed by fire |
|  / mûr 'mər/ | 14. _____ to be worthy of |
|  / fûr 'thər/ | 15. _____ more distant |
|  /wûrth/ | 16. _____ inside |
|  /dî zûrv '/ | 17. _____ the earth |
|  / sûr 'kyə lāt/ | 18. _____ aim, plan, or intention |
|  / pûr 'pəs/ | 19. _____ lowest quality |
|  /'în tûr 'nəl/ | 20. _____ happening now |

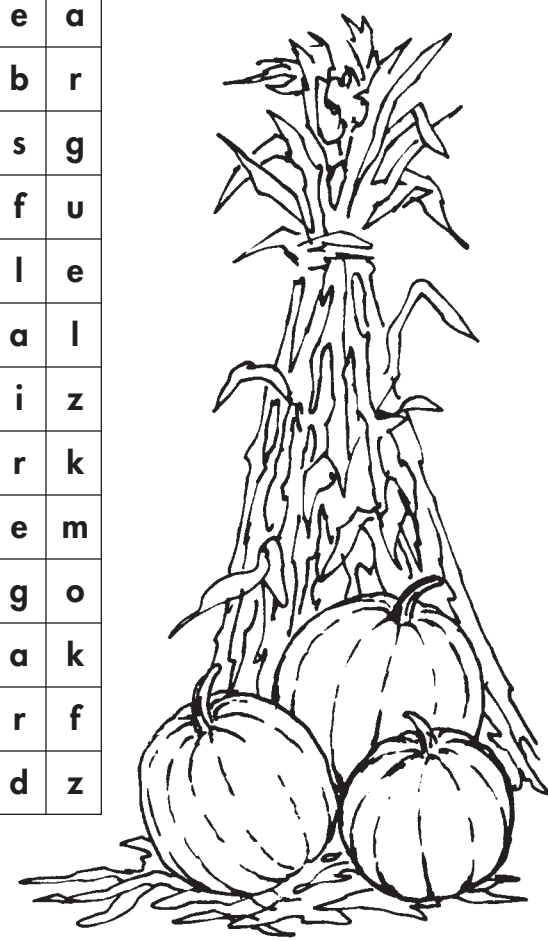
Write the message spelled by the symbol letters.

Name _____

Find twenty spelling words hidden in the puzzle. Read up, down, across, and backwards. Circle each word you find.

Spelling Connections Grade 5

y	b	a	w	a	r	e	a	d	e	c	l	a	r	e	a
v	a	r	y	p	a	r	d	o	n	d	i	r	e	b	r
e	h	e	n	u	d	a	f	k	i	g	k	y	w	s	g
s	c	a	r	c	e	l	u	z	c	p	i	s	b	f	u
x	a	s	u	b	p	f	l	d	a	r	t	i	c	l	e
y	r	r	n	q	a	s	v	g	j	m	w	r	b	a	l
h	p	e	g	p	r	k	f	t	f	n	o	i	v	i	z
l	e	h	d	r	t	n	d	d	e	s	p	a	i	r	k
w	t	t	r	e	m	a	r	k	u	j	f	p	p	e	m
o	s	r	b	p	e	e	a	r	y	x	g	e	i	g	o
r	y	a	z	a	n	c	u	b	a	l	g	r	h	a	k
x	d	f	b	r	t	e	g	h	p	q	j	m	o	r	f
a	a	t	s	e	v	r	a	h	i	m	a	z	n	d	z



Write the spelling words in alphabetical order. Remember to look at the second and third letter if necessary.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ | 15. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ | 16. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ | 17. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ | 18. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ | 19. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ | 20. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ | |

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Replace each number in the word with a letter to form a spelling word. Write the spelling word on the line.

1. i n 3 1 2 m _____2. s 5 2 i 1 u s _____3. p i 5 2 c 5 _____4. 1 2 n 4 m 5 n t _____5. c 4 2 5 5 2 _____6. 3 1 2 5 v 5 2 _____7. 4 p p 5 4 2 _____8. 5 n 1 2 m 1 u s _____9. p i 5 2 _____10. w 4 2 m t h _____11. 3 1 2 c 5 _____12. w 5 4 2 y _____13. p 5 5 2 _____14. i m p 1 2 t 4 n t _____15. 2 5 w 4 2 d _____16. 3 1 2 m 4 l _____17. d i s 4 p p 5 4 2 _____18. 3 1 2 t u n 5 _____19. p 5 2 f 1 2 m _____20. p i 1 n 5 5 2 _____

Figure out the code.
Give the letter
represented by each
number.

1 = _____

2 = _____

3 = _____

4 = _____

5 = _____

Name _____

Homework Master

Each set of words below has been made by using some letters from one of the spelling words. Write the appropriate spelling word for each set. Be careful. Some letters have been repeated. One is done as an example.

I. mope
yelp

employ

2. main
mount

3. toe
row

4. pie
so

5. once
cue

6. avid
void

7. ward
cow

8. coco
ouch

9. yes
trod

10. point
pan

II. low
all

12. ounce
pronoun

13. ours
so

14. store
toy

15. no
nay

16. bun
bond

17. more
true

18. eve
ago

19. cod
ye

20. wall
once

Name _____

Homework Master

Which fourteen spelling words from the list can you write using only the letters in the box? Letters may be used more than once. Write the words on the lines.

c	a	f	g	r	m	e	o	
i	t	x	l	u	h	s	n	p

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ |

Which spelling words are missing? Write them below.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

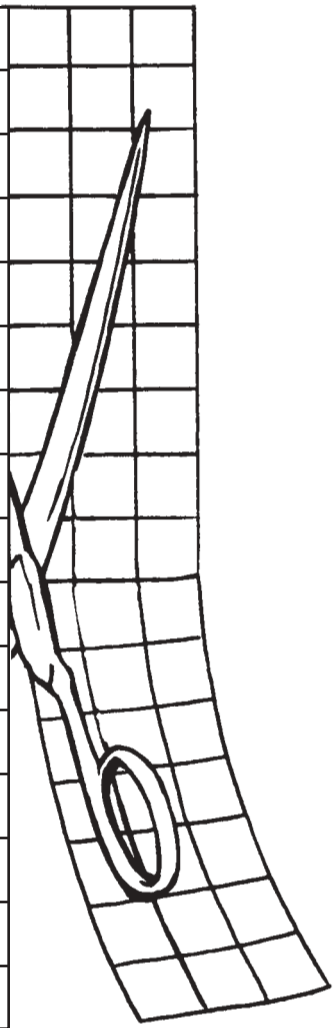
Write the four prefixes you wrote and a definition for each.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ |

Name _____

Circle the spelling words that have **-er**, **-est**, **-ed**, or **-ing** as a suffix. Read across and down to find the words this time.

n	g	c	a	l	m	e	s	t	s	u	p	i	g	e	e
t	m	u	c	v	g	r	u	r	t	s	o	t	y	d	s
r	d	n	u	e	s	i	n	t	e	r	e	s	t	e	d
i	p	o	a	e	y	s	n	w	n	w	r	v	p	n	r
m	s	s	u	p	p	l	i	e	d	e	n	g	i	y	e
m	l	o	w	v	m	i	e	a	n	l	d	e	g	i	m
e	r	i	o	r	t	m	r	c	a	l	m	e	r	n	t
d	e	n	i	e	d	m	a	c	i	g	e	d	a	g	s
s	m	v	p	m	p	e	v	w	i	s	e	r	y	g	u
l	o	i	y	o	l	r	p	p	l	u	r	p	e	i	p
i	v	e	s	v	o	t	c	d	p	n	e	t	r	m	p
m	i	n	t	e	r	e	s	t	i	n	g	o	x	d	l
m	n	a	i	d	t	r	w	t	w	i	s	e	s	t	y
e	g	r	a	y	e	s	t	y	m	e	s	l	w	g	i
s	u	e	d	i	p	n	c	a	e	s	t	g	a	d	n
t	r	i	m	m	i	n	g	e	d	t	p	a	l	t	g



Write the words in alphabetical order.

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ | 15. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ | 16. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ | 17. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ | 18. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ | 19. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ | 20. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ | |

Name _____

Homework Master

Complete each spelling word by writing the vowels **a, e, i, o,** or **u** in the blanks.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. s _ _ t c _ _ s _ _ | 11. ch _ _ r |
| 2. c _ _ mp _ _ ny | 12. st _ _ m _ _ ch |
| 3. _ _ xp _ _ ct | 13. c _ _ r _ _ _ l |
| 4. c _ _ rr _ _ ct | 14. fr _ _ nt _ _ c |
| 5. s _ _ l _ _ ct | 15. c _ _ l _ _ br _ _ t _ _ |
| 6. cr _ _ _ t _ _ | 16. r _ _ c _ _ nt |
| 7. j _ _ ck _ _ t | 17. gr _ _ c _ _ ry |
| 8. c _ _ m _ _ c | 18. r _ _ c _ _ t _ _ |
| 9. pl _ _ st _ _ c | 19. pr _ _ ct _ _ c _ _ |
| 10. ch _ _ r _ _ s | 20. _ _ x _ _ rc _ _ s _ _ |

Write the words that end in a **vowel-consonant-e** pattern.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

Name _____

Unscramble the letters to spell names of states. Then identify each state by the numbers given. Write the correct number after each answer.

1. gaWhisnont

4. wNe kYro

6. naMtano

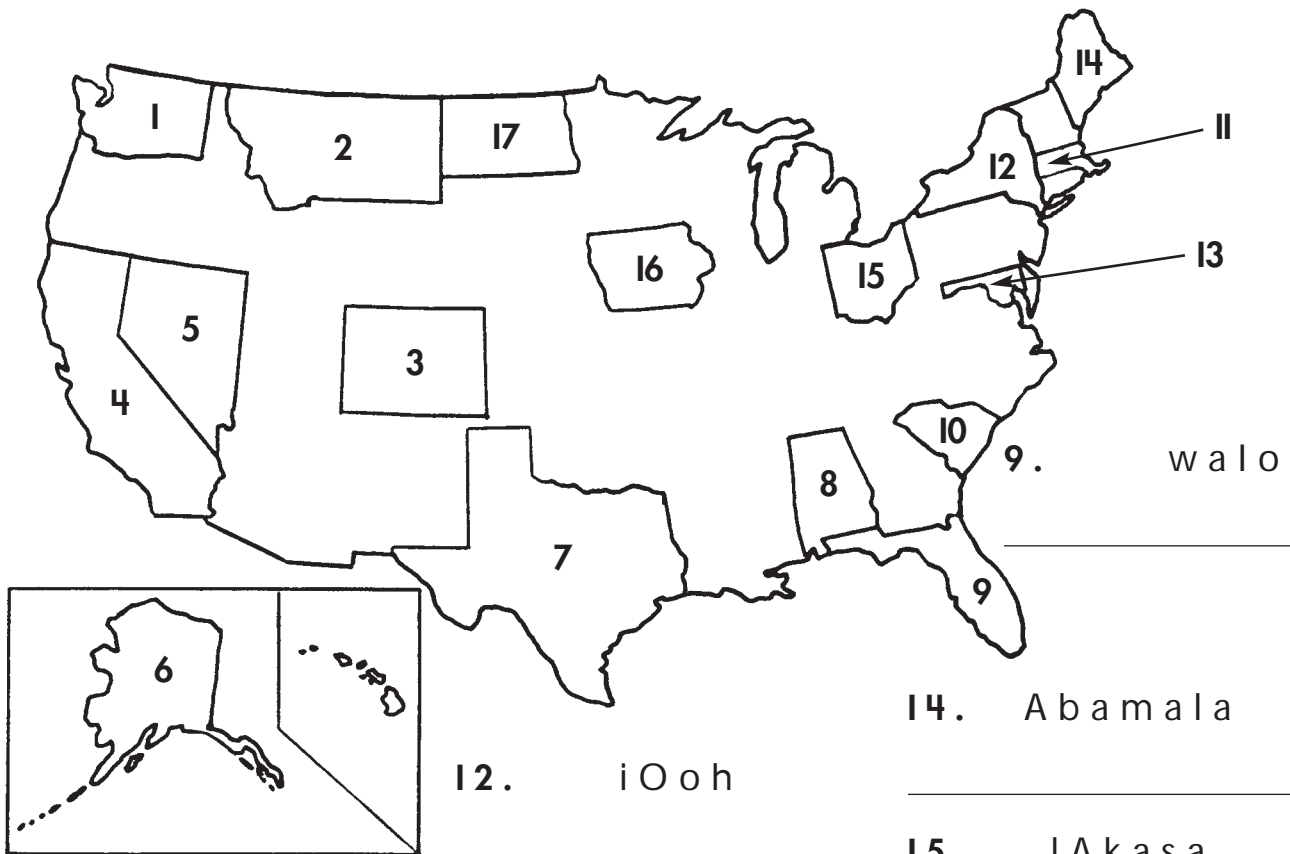
2. oCarodlo

5. neaiM

7. axTse

3. setashusMctsa

8. aydnrMla



9. walo

14. Abamala

12. iOoh

15. lAkasa

13. aoCfinalir

16. doFliar

10. adaNev

11. ohutS aiaClnor

17. hoNtr atkoDa

Name _____

Use your spelling words to complete the puzzle.

Spelling Connections Grade 5

Across

- 1. casual
- 4. inclined to cheat
- 5. not certain
- 6. to have a different opinion
- 8. strange, unfamiliar
- 10. foolishness
- 15. based on facts
- 16. having faults
- 17. rude
- 18. not the same
- 19. wrong

Down

- 1. out of the question
- 2. to refuse to follow a rule
- 3. despise, hate
- 7. unfasten
- 9. calm, gentle
- 11. continuous
- 12. still, not moving
- 13. not finished
- 14. restless

If you drop the prefix from each of the spelling words, what do you get? _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Use the code to write each spelling word.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Spelling Connections Grade 5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

- | | |
|---|---|
| <p>19-20-15-12-5-14</p> <p>1. _____</p> <p>3-18-9-20-9-3-9-26-5</p> <p>2. _____</p> <p>6-18-9-7-8-20-5-14</p> <p>3. _____</p> <p>1-23-1-11-5-14</p> <p>4. _____</p> <p>18-5-1-12-9-26-5</p> <p>5. _____</p> <p>19-16-5-3-9-1-12-9-26-5</p> <p>6. _____</p> <p>6-18-15-26-5-14</p> <p>7. _____</p> <p>19-8-1-11-5-14</p> <p>8. _____</p> <p>15-18-7-1-14-9-26-5</p> <p>9. _____</p> <p>3-9-22-9-12-9-26-5</p> <p>10. _____</p> | <p>19-20-18-1-9-7-8-20-5-14</p> <p>11. _____</p> <p>2-18-15-11-5-14</p> <p>12. _____</p> <p>6-15-18-7-15-20-20-5-14</p> <p>13. _____</p> <p>13-5-13-15-18-9-26-5</p> <p>14. _____</p> <p>6-12-1-20-20-5-14</p> <p>15. _____</p> <p>19-21-13-13-1-18-9-26-5</p> <p>16. _____</p> <p>12-15-15-19-5-14</p> <p>17. _____</p> <p>13-15-4-5-18-14-9-26-5</p> <p>18. _____</p> <p>7-5-14-5-18-1-12-9-26-5</p> <p>19. _____</p> <p>6-5-18-20-9-12-9-26-5</p> <p>20. _____</p> |
|---|---|

Name _____

Some of the letters in the words are missing. Choose spelling words that fit in the puzzle.

Spelling Connections Grade 5

1. ____ a ____ ____ ____ o ____ ____
2. ____ ____ ____ o ____ ____ ____ ____
3. ____ ____ ____ u ____ ____ ____ e ____
4. ____ ____ ____ t ____ - ____ v ____ ____
5. u ____ ____ n ____
6. ____ r ____ - ____ ____ ____
7. ____ ____ ____ -g ____ - ____ ____
8. ____ ____ m ____ ____ ____ ____
9. u ____ ____ r ____ ____ ____
10. p ____ ____ ____ ____ o ____ ____
11. ____ - ____ o - ____ t ____
12. ____ ____ n ____ ____ ____ r ____
13. ____ ____ d - ____ ____ ____
14. ____ ____ s ____ ____ ____
15. ____ w ____ ____ ____ h ____ ____ ____
16. ____ l ____ - ____ i ____ ____
17. ____ ____ k ____ - ____ ____ i ____ ____ ____
18. ____ ____ ____ e ____ ____ ____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

The letters circled in each group of words above spell two terms used in baseball. Unscramble the letters and write the words.

Name _____

Read each question. Unscramble the spelling word. Write the spelling word. Answer each question by circling **Yes** or **No**.

Spelling Connections Grade 5

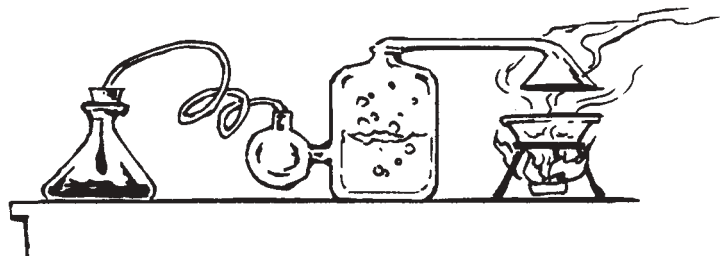
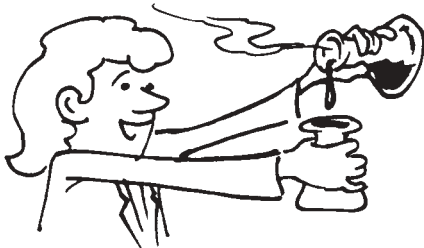
Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

- | | | |
|--|-------|---------------|
| 1. Can a <u>pcnriliap</u> be the head of a school? | _____ | Yes No |
| 2. Is France a <u>tyrocun</u> ? | _____ | Yes No |
| 3. Would the <u>gthwie</u> of a mouse be greater than an elephant? | _____ | Yes No |
| 4. Is meat a <u>yidar</u> product? | _____ | Yes No |
| 5. Can sandpaper be <u>aresoc</u> ? | _____ | Yes No |
| 6. Can a person act <u>nvia</u> ? | _____ | Yes No |
| 7. Can you eat a <u>lnerke</u> of corn? | _____ | Yes No |
| 8. Did your teacher <u>nvtien</u> the pencil? | _____ | Yes No |
| 9. Can you <u>captce</u> an invitation to a party? | _____ | Yes No |
| 10. Is a <u>yuoctn</u> larger than Texas? | _____ | Yes No |
| 11. Is the <u>lpaitca</u> of California San Diego? | _____ | Yes No |
| 12. Can blood run through a <u>nvie</u> ? | _____ | Yes No |
| 13. Do you write in a <u>idayr</u> ? | _____ | Yes No |
| 14. Does a weather <u>nave</u> tell wind speed? | _____ | Yes No |
| 15. Is spelling a <u>rusoce</u> in school? | _____ | Yes No |
| 16. Is the <u>ilopatc</u> building located in Washington, D.C.? | _____ | Yes No |
| 17. Can you study a <u>ecpiprinl</u> about democracy? | _____ | Yes No |
| 18. Would winning a contest be a big <u>vtene</u> in your life? | _____ | Yes No |
| 19. Is a <u>loonlce</u> the head of a state? | _____ | Yes No |
| 20. Do all months have 31 days <u>etxcpe</u> February? | _____ | Yes No |

Name _____

Add and subtract letters to form spelling words. Write the words.

1. a + ctr - r + mon - mn + r = _____
2. pr + ofep - p + sstc + or - tc = _____
3. op + ent + ra - nt + tor = _____
4. pub + sli - s + sh + er = _____
5. tou + rig - g + st = _____
6. pit + chn - n + er = _____
7. ins + trn - n + uct + or = _____
8. tar - t + tir + st - r = _____
9. ed + itp - p + or = _____
10. tin + ve - t + nt + or = _____
11. dco - d + mma + nde + r = _____
12. pas + send - nd + nger = _____
13. sco - o + ien + tist = _____
14. di + rse - s + ct + or = _____
15. col + ons - s + ist = _____
16. gar + dps - ps + ene + r = _____
17. cre + det - et + it + or = _____
18. sty + pi - s + st = _____
19. hom + enm - n + ak + er = _____
20. cyn - n + clp - p + ist = _____



Name _____

The piano is playing scrambled notes. Unscramble the words and write them.

1. fhcise 2. degbas

3. isks 4. lvaeso 5. sasyes

6. nipaos 7. lveenpeso

8. rehose 9. lyalvse 10. regeisocr

11. sorslide 12. tnoiesrcu 13. ccrarahtes

14. bfeseil 15. cseltha

16. ngteeneml 17. cpaalse

18. redaiis 19. taiseret 20. gaegugl

Spelling Connections Grade 5

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ | 15. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ | 16. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ | 17. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ | 18. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ | 19. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ | 20. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ | |



21. Write the spelling word that names homes of royal people. _____
22. Write the spelling word that is another name for **suitcase**. _____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Look at the words around the frame. Circle the words that begin with the prefix **bi-**, **mid-**, **semi-**, or **tri-**. These are spelling words. Write them in alphabetical order inside the frame.

semifinal semicircle Choose a bicycle spelling triangle bimonthly	
that semiformal midair midland word. bifocals trisect	word. midafternoon semisweet Write midday bisect a semicolon
I. _____	II. _____
2. _____	12. _____
3. _____	13. _____
4. _____	14. _____
5. _____	15. _____
6. _____	16. _____
7. _____	17. _____
8. _____	18. _____
9. _____	19. _____
10. _____	20. _____
midterm riddle tricycle midnight biweekly about semiannual	

Spelling Connections Grade 5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

A message can be formed with the remaining words. Read it and do what it says. Use the lines below.

Name _____

Smaller words can sometimes be seen within longer words. Write the spelling words that contain the words below.

Example: edge *pledge* _____

- | | | | |
|----------|-------|-----------|-------|
| 1. gene | _____ | 8. rage | _____ |
| 2. mess | _____ | 9. sting | _____ |
| 3. ox | _____ | 10. man | _____ |
| 4. ledge | _____ | 11. edge | _____ |
| 5. range | _____ | 12. anger | _____ |
| 6. log | _____ | 13. dam | _____ |
| 7. us | _____ | 14. mar | _____ |

Spelling Connections Grade 5

You can rearrange some letters in words to make a new word. Write the spelling word that was used to make each pair of words below. Use some letters more than once.

- | | | | |
|-----------------|-------|----------------|-------|
| 1. cell
ego | _____ | 4. go
led | _____ |
| 2. green
yen | _____ | 5. gore
in | _____ |
| 3. egg
rude | _____ | 6. in
image | _____ |

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Choose two of the spelling words given below. Use some of the letters to make smaller words. Write them on the lines below.

generous

average

gentleman

stranger

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Name _____

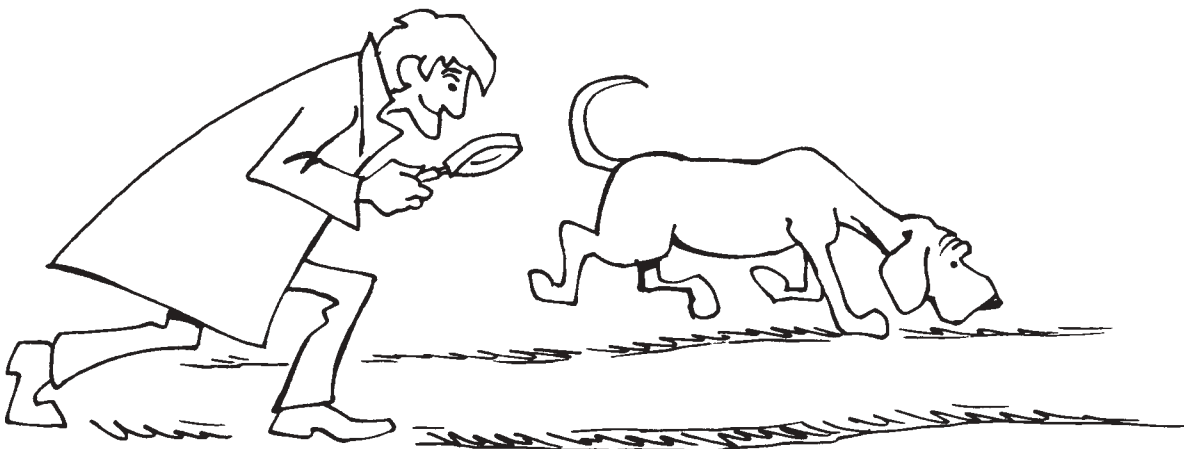
Look at the first parts of spelling words written with symbols for their suffixes. First, break the code by figuring out the first five words. Draw a line to match a symbol to an appropriate suffix. Then write the complete words on the lines below.

△	-ity
▼	-ive
○	-ty
□	-ment
●	-ness

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. major ▼ _____ | 11. humid ▼ _____ |
| 2. sick ○ _____ | 12. employ □ _____ |
| 3. amuse □ _____ | 13. special △ _____ |
| 4. loyal △ _____ | 14. arrange □ _____ |
| 5. relat ● _____ | 15. activ ▼ _____ |
| 6. abil ▼ _____ | 16. detect ● _____ |
| 7. blind ○ _____ | 17. human ▼ _____ |
| 8. argu □ _____ | 18. swift ○ _____ |
| 9. van ▼ _____ | 19. creativ ▼ _____ |
| 10. gentle ○ _____ | 20. tardi ○ _____ |

Spelling Connections Grade 5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.



Name _____

All the spelling words below are spelled incorrectly. Follow each set of directions. One vowel letter in each word is out of place. Rewrite the word correctly. One is done as an example.

Spelling Connections Grade 5

Misspelled Word	Correct Spelling	Misspelled Word	Correct Spelling
1. ruote	<u>route</u>	8. cusoin	_____
2. langauge	_____	9. sincerley	_____
3. althugh	_____	10. ceamra	_____
4. beuatiful	_____	11. thourogh	_____
5. posion	_____	12. skinig	_____
6. chocloate	_____	13. daimond	_____
7. seaprate	_____		

Write the consonant letter that is missing. Then rewrite the word correctly.

Misspelled Word	Missing Consonant	Correct Spelling
1. hansome	_____	_____
2. adress	_____	_____
3. goverment	_____	_____
4. supose	_____	_____

There is an extra vowel letter in the word. **X** it out. Then rewrite the word correctly.

Misspelled Word	Correct Spelling
1. judgement	_____
2. truely	_____
3. umbraella	_____

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Complete the puzzle with your spelling words.

Across

- 2. antonym for **full**
- 7. antonym for **tired**
- 8. pertaining to a mystery
- 9. serious and emotional
- 13. antonym for **cheerless**
- 14. emitting heat or light
- 16. antonym for **generous**
- 18. antonym for **sad**
- 19. miraculous
- 20. slightly blue

Down

- 1. fundamental
- 3. daring and risky
- 4. delightful
- 5. in the shape of a cube
- 6. antonym for **wise**
- 10. lacking maturity
- 11. antonym for **safe**
- 12. in fashion
- 15. robust and energetic
- 17. antonym for **unknown**

Spelling Connections Grade 5

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

Name _____

Choose two spelling words that can be used as synonyms. Complete the puzzle with the synonyms. One is done as an example.

Spelling Connections Grade 5

1.

s	l	e	n	d	e	r
		a				
		r				
		r				
		o				
		w				

 2.

e

 3.

				r	

4.

						e

 5.

				e

Choose two spelling words that can be used as antonyms. Complete the puzzle.

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

6.

						e

 7.

		c				

8.

p					

 9.

		t			

 10.

			w		

Name _____

Which fourteen spelling words can you write using only the letters from the box?
The letters can be used more than once.

a	b	c	d	e	h	i	k	l	m	n	o	p	r	s	t	u	z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ | 11. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ | 12. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ | 13. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ | 14. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ | |

Which five spelling words could you write if the letters **g** and **y** were added to the box? Write them below.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | |

There is one spelling word you haven't written. What is the word? **6.** _____

What two letters would you need to put in the box to spell that word? **7.** _____

There are four letters of the alphabet not used in the spelling words. What are those letters? **8.** _____

Write a word of your own in each space, using one of the four letters in each word.

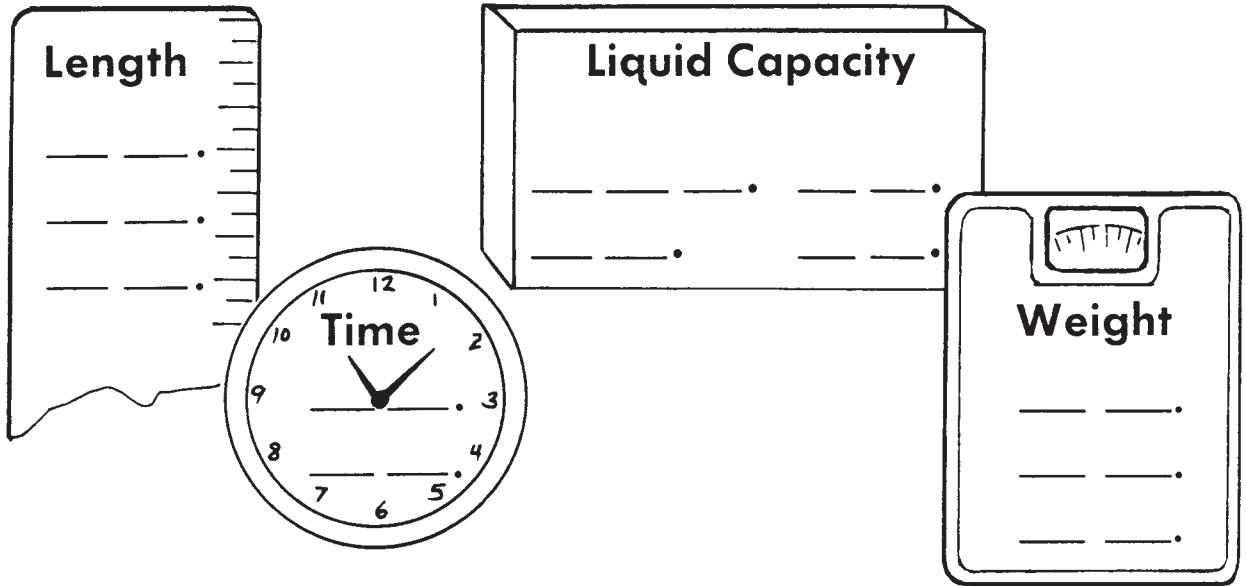
What do you notice about this sentence?

The lazy black dogs jumped over the quick brown fox.

Name _____

Ten of the spelling words are abbreviations for units of measurement. Write each one in the appropriate place to show what it is used to measure.

Spelling Connections Grade 5



Write the abbreviation for each word given below. Put each abbreviation in the correct column by classifying it as a name for a person, place, or thing. Some abbreviations will fit in more than one column.

Copyright © Zaner-Bloser, Inc.

1. number
2. company
3. General
4. weight
5. package
6. avenue
7. apartment
8. square
9. amount
10. dozen

	Person	Place	Thing